

ADMIS → **ÉCOLES DE
MANAGEMENT**

2020

LE TOUT-EN-UN TAGÉ MAGE

Conforme aux
programmes officiels

TOUT POUR BOOSTER VOTRE SCORE



Conseils et stratégies
pour réussir



Auto-évaluation
Plannings de révisions



Mise à niveau
spéciale maths



Tout le cours en fiches



+ de 1500 exercices



Corrigés détaillés
et commentés

+ 10 TESTS BLANCS CORRIGÉS

N°1 *Vuibert*
DES CONCOURS

OFFERT sur
prepmyfuture.com
ENTRAÎNEMENTS INTERACTIFS
+ SUIVI DE PERFORMANCE

LE TOUT-EN-UN TAGE MAGE

Sébastien Drevet

Concepteur et formateur de tests de logique

Dominique Dumas

Professeure de français en classes préparatoires

Glen Grainger

Agrégé de lettres modernes, professeur de français

Prepmyfuture

Préparation en ligne officielle du TAGE MAGE



RESSOURCES NUMÉRIQUES OFFERTES SUR **prepmyfuture.com**

+ Réalisez le test d'auto-évaluation interactif en ligne

+ Reportez vos réponses sur les 10 tests blancs du manuel

- ▶ Calcul automatique du score
- ▶ Suivi de votre performance dans le temps
- ▶ Identification de vos points faibles

Créez votre compte gratuit sur :
prepmyfuture.com/livre-tagemage-vuibert



ISBN : 978-2-311-20759-0

Conception de la couverture et de l'intérieur : Séverine Tanguy

Composition : STDI



La loi du 11 mars 1957 n'autorisant aux termes des alinéas 2 et 3 de l'article 41, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale, ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite » (alinéa 1^{er} de l'article 40).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

Le « photocopillage », c'est l'usage abusif et collectif de la photocopie sans autorisation des auteurs et des éditeurs. Largement répandu dans les établissements d'enseignement, le « photocopillage » menace l'avenir du livre, car il met en danger son équilibre économique. Il prive les auteurs d'une juste rémunération. En dehors de l'usage privé du copiste, toute reproduction totale ou partielle de cet ouvrage est interdite. Des photocopies payantes peuvent être réalisées avec l'accord de l'éditeur.

S'adresser au Centre français d'exploitation du droit de copie : 20, rue des Grands-Augustins, F-75006 Paris. Tél. : 01 44 07 47 70

© Vuibert – juillet 2019 – 5, allée de la 2^e DB – 75015 Paris

Site Internet : <http://www.vuibert.fr>

Sommaire

pour se repérer



Mon score, mon école

9 **Travail
réalisé**

1. Présentation du livre	9	<input type="checkbox"/>
2. Présentation du TAGE MAGE.....	11	<input type="checkbox"/>
3. Comment organiser sa préparation	14	<input type="checkbox"/>
► Auto-évaluation	19	<input type="checkbox"/>

PARTIE 1

Se préparer pour obtenir le meilleur score



Réussir l'épreuve de compréhension de texte

► Présentation de l'épreuve	42	<input type="checkbox"/>
► Les 10 outils-clés pour réussir l'épreuve	44	<input type="checkbox"/>
► Planning de révisions	50	<input type="checkbox"/>
► Tout le cours	51	<input type="checkbox"/>
Le repérage d'informations	52	<input type="checkbox"/>
Interprétation et explication du texte	59	<input type="checkbox"/>
Les résumés	63	<input type="checkbox"/>
Points de vue et tonalités	69	<input type="checkbox"/>
L'élimination d'un intrus	73	<input type="checkbox"/>
Proposition de titre	77	<input type="checkbox"/>
Source et nature du texte	82	<input type="checkbox"/>
Phrase de conclusion	85	<input type="checkbox"/>

Réussir l'épreuve d'expression

▶ Présentation de l'épreuve	90	<input type="checkbox"/>
▶ Les 10 outils-clés pour réussir l'épreuve	93	<input type="checkbox"/>
▶ Planning de révisions	96	<input type="checkbox"/>
▶ Tout le cours	97	<input type="checkbox"/>
Les homophones lexicaux (ou homonymes)	98	<input type="checkbox"/>
Les paronymes	102	<input type="checkbox"/>
Les synonymes	105	<input type="checkbox"/>
Les locutions françaises	109	<input type="checkbox"/>
Les périphrases	114	<input type="checkbox"/>
Les proverbes	117	<input type="checkbox"/>
Les expressions latines	119	<input type="checkbox"/>
Les figures de style	122	<input type="checkbox"/>
Les pléonasmés	126	<input type="checkbox"/>
La conjugaison	129	<input type="checkbox"/>
L'accord du participe passé	136	<input type="checkbox"/>
Le participe présent et l'adjectif verbal	142	<input type="checkbox"/>
L'accord du verbe avec le sujet	145	<input type="checkbox"/>
L'emploi des modes et la concordance des temps	148	<input type="checkbox"/>
Les homophones grammaticaux	151	<input type="checkbox"/>
La formation des adverbes	157	<input type="checkbox"/>
<i>Tout et même</i>	160	<input type="checkbox"/>
Le genre et le nombre des noms	165	<input type="checkbox"/>
Le pluriel et le féminin des noms et des adjectifs	168	<input type="checkbox"/>
Les nombres et les couleurs	172	<input type="checkbox"/>
L'accord de l'adjectif (<i>aucun, demi, nu, possible, tel, etc.</i>)	177	<input type="checkbox"/>
Les fautes habituelles d'orthographe, de langage et de syntaxe.	182	<input type="checkbox"/>
Les accents, les majuscules et la ponctuation	187	<input type="checkbox"/>
Les connecteurs logiques	189	<input type="checkbox"/>

Rappels de mathématiques

Calculs de base	194	<input type="checkbox"/>
Fractions	203	<input type="checkbox"/>
Pourcentages – Variations	210	<input type="checkbox"/>
Puissance et racines carrées	218	<input type="checkbox"/>
Conversions d'unités	221	<input type="checkbox"/>
Vitesse	225	<input type="checkbox"/>
Proportions – Produits en croix	230	<input type="checkbox"/>
Facteurs, nombres premiers, divisibilité, multiples, PGCD	236	<input type="checkbox"/>
Nombres pairs et impairs	245	<input type="checkbox"/>
Équations à une inconnue	249	<input type="checkbox"/>
Équations à plusieurs inconnues	255	<input type="checkbox"/>
Inégalités	262	<input type="checkbox"/>

Géométrie – Angles.....	264	<input type="checkbox"/>
Périmètres – Superficies – Volumes.....	268	<input type="checkbox"/>
Géométrie – Théorèmes de Pythagore et de Thalès.....	272	<input type="checkbox"/>
Moyennes et médianes.....	276	<input type="checkbox"/>
Suites arithmétiques et géométriques.....	279	<input type="checkbox"/>
Probabilités.....	283	<input type="checkbox"/>
Permutations et combinaisons.....	286	<input type="checkbox"/>
Dénombrements et diagrammes de Venn.....	289	<input type="checkbox"/>

Réussir l'épreuve de calcul

► Présentation de l'épreuve	294	<input type="checkbox"/>
► Les 9 outils-clés pour réussir l'épreuve	297	<input type="checkbox"/>
► Planning de révisions	299	<input type="checkbox"/>
► Tout le cours	301	<input type="checkbox"/>
Le « <i>backsolving</i> ».....	302	<input type="checkbox"/>
Technique du dernier chiffre.....	306	<input type="checkbox"/>
Estimations.....	308	<input type="checkbox"/>
Essayer un chiffre.....	310	<input type="checkbox"/>
Factorisations et identités remarquables.....	313	<input type="checkbox"/>
Mise en équation.....	316	<input type="checkbox"/>
Les classiques du dénombrement.....	319	<input type="checkbox"/>
Problèmes de croisements et rattrapages.....	324	<input type="checkbox"/>
Opérations à compléter.....	328	<input type="checkbox"/>
Nombre de matchs et nombre de poignées de main.....	332	<input type="checkbox"/>
Productivité.....	335	<input type="checkbox"/>
Variations et taux d'intérêt composés.....	338	<input type="checkbox"/>

Réussir l'épreuve de conditions minimales

► Présentation de l'épreuve	342	<input type="checkbox"/>
► Les 8 outils-clés pour réussir l'épreuve	346	<input type="checkbox"/>
► Planning de révisions	348	<input type="checkbox"/>
► Tout le cours	349	<input type="checkbox"/>
Méthode		
Questions ouvertes.....	350	<input type="checkbox"/>
Questions fermées.....	353	<input type="checkbox"/>
Nombre de solutions d'une équation.....	357	<input type="checkbox"/>
Lister les combinaisons.....	360	<input type="checkbox"/>

Les classiques

Fractions et pourcentages.....	363	<input type="checkbox"/>
Variations.....	366	<input type="checkbox"/>
Centaines, dizaines et unités.....	369	<input type="checkbox"/>
Moyennes et médianes.....	372	<input type="checkbox"/>
Divisibilité, multiple, pair et impair.....	375	<input type="checkbox"/>
Géométrie.....	378	<input type="checkbox"/>

Réussir l'épreuve de raisonnement/argumentation

► Présentation de l'épreuve	384	<input type="checkbox"/>
► Les 10 outils-clés pour réussir l'épreuve	390	<input type="checkbox"/>
► Planning de révisions	392	<input type="checkbox"/>
► Tout le cours	395	<input type="checkbox"/>
Raisonnement		
Calendrier.....	396	<input type="checkbox"/>
Relations d'ordre et classement.....	399	<input type="checkbox"/>
Les placements.....	404	<input type="checkbox"/>
Les liens de parenté.....	411	<input type="checkbox"/>
Coupable et innocent.....	416	<input type="checkbox"/>
Diagrammes d'Euler-Venn.....	422	<input type="checkbox"/>
Les menteurs.....	426	<input type="checkbox"/>
Optimisation.....	433	<input type="checkbox"/>
Les séries de mots.....	437	<input type="checkbox"/>
Divers.....	440	<input type="checkbox"/>
Argumentation		
Les proverbes/les maximes.....	448	<input type="checkbox"/>
La conclusion.....	450	<input type="checkbox"/>
Le résumé.....	452	<input type="checkbox"/>
Les présupposés/les sous-entendus.....	454	<input type="checkbox"/>
Le soutien/le renfort.....	456	<input type="checkbox"/>
L'affaiblissement.....	458	<input type="checkbox"/>
La contradiction/l'opposition.....	460	<input type="checkbox"/>
Le prolongement.....	462	<input type="checkbox"/>

Réussir l'épreuve de logique

► Présentation de l'épreuve	466	<input type="checkbox"/>
► Les 10 outils-clés pour réussir l'épreuve	472	<input type="checkbox"/>

► Planning de révisions	474	<input type="checkbox"/>
► Tout le cours	477	<input type="checkbox"/>
Les séries doubles		
► Les séries de lettres ou de chiffres (méthodes communes)		
Les écarts, logique interne	478	<input type="checkbox"/>
Les écarts, logique externe	481	<input type="checkbox"/>
Les répétitions	485	<input type="checkbox"/>
Les diagonales	488	<input type="checkbox"/>
Les sommes	492	<input type="checkbox"/>
Les produits	497	<input type="checkbox"/>
► Les séries de chiffres (méthodes spécifiques)		
Les carrés et les cubes	502	<input type="checkbox"/>
Les nombres premiers	507	<input type="checkbox"/>
Les multiples	510	<input type="checkbox"/>
Les puissances	515	<input type="checkbox"/>
► Les séries de lettres (méthodes spécifiques)		
Barres et courbes	519	<input type="checkbox"/>
Extrémités et symétries	524	<input type="checkbox"/>
Les voyelles et les consonnes	529	<input type="checkbox"/>
Cas particuliers : les nombres romains, les mots, les sigles	533	<input type="checkbox"/>
Les séries graphiques		
Avec des nombres	537	<input type="checkbox"/>
Avec des lettres	543	<input type="checkbox"/>
Avec des figures géométriques ou des symboles	547	<input type="checkbox"/>
Déplacements et mouvements	551	<input type="checkbox"/>
Liens entre figures, nombres, lettres et symboles	555	<input type="checkbox"/>
Séries diverses	561	<input type="checkbox"/>

PARTIE 2 S'entraîner dans les conditions réelles de l'examen



Test blanc 1

► Sujet	570	<input type="checkbox"/>
► Corrigés	599	<input type="checkbox"/>

Test blanc 2

► Sujet	622	<input type="checkbox"/>
► Corrigés	651	<input type="checkbox"/>

Test blanc 3

- ▶ **Sujet** 676
- ▶ **Corrigés** 706

Test blanc 4

- ▶ **Sujet** 730
- ▶ **Corrigés** 758

Test blanc 5

- ▶ **Sujet** 782
- ▶ **Corrigés** 814

Test blanc 6

- ▶ **Sujet** 840
- ▶ **Corrigés** 870

Test blanc 7

- ▶ **Sujet** 894
- ▶ **Corrigés** 924

Test blanc 8

- ▶ **Sujet** 946
- ▶ **Corrigés** 977

Test blanc 9

- ▶ **Sujet** 1002
- ▶ **Corrigés** 1032

Test blanc 10

- ▶ **Sujet** 1056
- ▶ **Corrigés** 1087

Mon test, mon école



1. Présentation du livre

A. Une préparation complète

Ce livre contient tout ce dont vous avez besoin pour réussir le TAGE MAGE :

- une présentation du test et du format de ses exercices ;
- une méthodologie et des stratégies de résolution pour chaque type de question ;
- des rappels de cours pour les mathématiques, la logique et l'orthographe ;
- des exercices d'entraînement classés par thématique ;
- 10 tests blancs.

B. Une approche originale et motivante

Ce livre est organisé sous forme de leçons indépendantes dédiées à chaque concept. **La longueur de celles-là s'adapte à la complexité des concepts ainsi qu'au format des sous-tests.**

Pour chaque concept, le livre vous accompagne pas à pas en commençant par des mises en situation simples afin de vous mettre en confiance jusqu'à la maîtrise totale de chaque type de question.

C. Un livre conçu par des spécialistes

Les éditions Vuibert ont réuni des auteurs expérimentés :

- **Sébastien Drevet (Raisonnement et Logique)**, formateur et concepteur de tests de logique depuis plus de 15 ans dans des écoles de préparation aux concours ;
- **Dominique Dumas (Expression)**, professeure de français spécialisée dans la préparation de concours en classes préparatoires ;
- **Glen Grainger (Compréhension)**, agrégé de lettres modernes, professeur de français, correcteur et membre de jurys pour des examens nationaux ;

- **Achille Pinson (Calcul et Conditions minimales)**, éditeur de la préparation en ligne officielle du TAGE MAGE (prepmyfuture.com/tagemage) depuis 2014 et co-auteur de nombreux ouvrages dédiés aux tests standardisés (TOEIC, TOEFL, IELTS, etc.). Ses supports de cours digitaux sont utilisés par plus de 100 000 étudiants et ont été adoptés par des écoles telles que HEC Paris, l'École polytechnique, McGill, l'EDHEC, CentraleSupélec, etc.

D. Fonctionnalités offertes en partenariat avec la préparation officielle

Ce livre a été développé en partenariat avec PrepMyFuture, la plateforme e-learning qui coédite la préparation officielle du TAGE MAGE avec la FNEGE, la fondation en charge de l'administration du test.

Vous bénéficiez ainsi de nombreux avantages gratuits pour faciliter votre préparation.

VOICI COMMENT CRÉER VOTRE COMPTE GRATUIT EN 30 SECONDES

⇒ Allez sur prepmyfuture.com/livre-tagemage-vuibert

⇒ Créez votre compte gratuit

■ **Avantage n° 1 : Correction automatique et reproduction des conditions d'examen**

Le test diagnostic et les 10 tests blancs du manuel sont compatibles avec la plateforme en ligne. Il vous suffit de reporter vos réponses sur les grilles prévues à cet effet. Un chronomètre est intégré à celles-ci et vos tests sont corrigés automatiquement.

■ **Avantage n° 2 : Suivi de vos forces et faiblesses**

Vous suivez l'évolution de votre performance sur l'ensemble des 10 tests blancs. La plateforme vous permet également de suivre votre efficacité par concept. Vous pouvez ainsi identifier vos faiblesses et cibler vos révisions.

■ **Avantage n° 3 : Exercices gratuits en ligne**

Votre compte gratuit vous donne accès à des exercices que vous pouvez réaliser directement en ligne.

2. Présentation du TAGE MAGE

A. Qu'est-ce que le TAGE MAGE ?

Le TAGE MAGE est un test utilisé par les écoles de commerce pour sélectionner leurs futurs étudiants. Il s'agit du test de référence dans les pays francophones pour les admissions hors prépa à bac+3/bac+4.

Le TAGE MAGE se présente sous la forme de 90 questions à choix multiples (QCM). Il est décomposé en 6 sous-tests indépendants de 20 minutes :

- Compréhension ;
- Calcul ;
- Raisonnement ;
- Conditions minimales ;
- Expression (connaissance de la langue française) ;
- Logique.

Le TAGE MAGE est un test d'aptitude. Son objectif n'est pas de mesurer des connaissances (le programme de 3^e suffit pour répondre à la plupart des questions de mathématiques), mais d'évaluer votre capacité à suivre une formation en gestion. Trois types d'aptitudes sont mesurés :

- les aptitudes verbales ;
- les aptitudes à la résolution de problèmes et au calcul ;
- les aptitudes au raisonnement logique.

B. Pourquoi passer son TAGE MAGE ?

De nombreuses banques d'épreuves comme les concours Tremplin 2 (Écricome), Passerelle 2, SAI ou Pass-world incluent le TAGE MAGE dans leurs épreuves. De plus, certaines écoles vous demandent d'inclure un score TAGE MAGE dans les dossiers d'admission. Au total, une cinquantaine d'écoles de commerce ont recours au TAGE MAGE pour sélectionner leurs futurs étudiants.

Le TAGE MAGE vous permet de passer un seul test d'aptitude que vous pourrez utiliser pour candidater à de nombreux programmes de formation.

Enfin, un bon score au TAGE MAGE peut mettre en valeur votre candidature à certains postes, notamment dans les secteurs de la finance ou du conseil en stratégie. Le test est passé par plus de 16 000 candidats par an, ce qui en fait un test reconnu dans le milieu des métiers de la gestion.

C. À qui s'adresse le TAGE MAGE ?

Il existe 4 tests TAGE :

- le **TAGE POST BAC**, pour postuler à des programmes de bachelor directement après le bac ;
- le **TAGE 2**, pour postuler à des programmes à Bac+2 ;
- le **TAGE MAGE**, pour postuler à des programmes Bac+3 et Bac+4 ainsi qu'à de nombreux programmes de type Master spécialisé ou MBA ;
- le **TAGE EXECUTIVE**, pour postuler aux programmes de formation continue destinés aux cadres déjà en fonction.

D. Le score TAGE MAGE

Le score TAGE MAGE est compris entre -150 et 600 points.

Une bonne réponse fait gagner 4 points, une mauvaise réponse en fait perdre 1. Une absence de réponse ne modifie pas votre score. Votre nombre de points (sur 360) est ensuite converti sur 600 avec une règle de trois. La FNEGE ajuste les scores de chaque session TAGE MAGE de manière à uniformiser les moyennes d'un jeu de questions à l'autre.

Vous avez le choix entre 5 propositions de réponse. Il n'existe qu'une seule bonne réponse. Statistiquement, il est préférable de s'abstenir plutôt que de répondre au hasard. En revanche, si vous êtes capable d'éliminer au moins 2 propositions de réponse, alors vous maximisez votre espérance de gain en répondant au hasard parmi les 3 propositions restantes.

La difficulté des questions varie. Cependant, toutes les questions valent le même nombre de points. Vous n'aurez sans doute pas le temps de finir certaines parties, il est donc important de repérer les questions que vous trouvez les plus faciles pour les traiter en priorité.

Enfin, sachez que les établissements auxquels vous postulez peuvent appliquer une pondération différente à chacune des trois aptitudes mesurées par le TAGE MAGE (verbal, calcul et raisonnement logique).

E. L'importance du score TAGE MAGE dans les processus d'admission

Le score TAGE MAGE est l'une des clefs de voûte du processus d'admission en écoles de commerce. En effet, votre résultat est important pour plusieurs raisons :

■ Les écoles les plus prestigieuses reçoivent un nombre très important de candidatures et ne peuvent accepter qu'une fraction des candidats. Elles désirent **réserver leurs places aux étudiants présentant le plus de potentiel**.

■ Le TAGE MAGE évalue les aptitudes des candidats sur les **compétences clefs nécessaires pour réussir des études en école de commerce**. Les mathématiques seront par exemple indispensables pour pouvoir suivre les cours de comptabilité ou de finance. La compréhension écrite évalue quant à elle votre capacité à lire et comprendre rapidement des textes complexes. L'épreuve d'expression évalue votre maîtrise du français qui sera indispensable pour rédiger des productions.

■ Le TAGE MAGE est **un excellent moyen de juger la motivation des candidats**. C'est un test qui se prépare. Une connaissance du format du test et un entraînement intensif permettent d'améliorer significativement votre performance. Les écoles en ont conscience. Lorsqu'un étudiant présente un score médiocre malgré un excellent dossier, ce score est souvent interprété comme un manque de motivation du candidat pour rejoindre l'école. En effet, si le candidat n'est pas assez motivé pour investir quelques dizaines d'heures afin de se préparer au TAGE MAGE, sera-t-il suffisamment motivé lorsqu'il s'agira de réaliser le travail personnel demandé par les enseignants de l'école ?

■ Les scores TAGE MAGE sont **importants pour le prestige des écoles**. Un score moyen élevé est un gage de qualité pour les écoles de commerce. Les écoles francophones ne publient généralement pas les statistiques concernant les scores des candidats admis. Toutefois, leurs homologues anglo-saxons le font. Ces statistiques sont reprises par la plupart des classements publiés par la presse spécialisée. Nous anticipons un développement de ces pratiques en France qui existent déjà pour la filière d'admission par les classes préparatoires.

De manière générale, un excellent score TAGE MAGE ne compensera pas un dossier médiocre, mais donnera suffisamment d'éclat à un dossier terne pour être admissibles aux oraux. En revanche, **un score médiocre vis-à-vis des standards de l'école que vous visez sera généralement éliminatoire**.

F. Conditions d'examen

Chaque sous-test est indépendant. Vous avez 20 minutes par sous-test, vous ne pouvez pas revenir en arrière ou prendre de l'avance sur le sous-test suivant.

La calculatrice est interdite lors du test.

G. Sessions d'examen et inscription au TAGE MAGE

a. Comment s'inscrire ?

Vous devez vous inscrire au TAGE MAGE depuis tagemage.fr. Des sessions sont organisées régulièrement dans toute la France et à l'étranger.

Cas particulier : Écricome

Il est possible de passer le TAGE MAGE en même temps que les épreuves du concours Tremplin 2 (Écricome). Vous pouvez également vous inscrire au concours Tremplin 2 en ayant déjà passé le TAGE MAGE. Dans ce cas-là, vous n'aurez pas besoin de le repasser lors du concours.

b. Est-il possible de repasser le TAGE MAGE ?

Vous pouvez passer le TAGE MAGE au maximum une fois par semestre. Il est donc possible de passer une première fois le test en décembre et de le repasser en février.

H. Qui est derrière le TAGE MAGE ?

Le TAGE MAGE a été créé en 1996 à la suite de la fusion de deux tests :

- le TAGE, géré par la FNEGE ;
- le MAGE, géré par l'EM Lyon et utilisé par plusieurs écoles de commerce.

Le TAGE MAGE est administré par la FNEGE (Fondation nationale pour l'enseignement de la gestion des entreprises) qui est un organisme à but non lucratif ayant pour objectif d'améliorer la qualité de l'enseignement supérieur de gestion des entreprises en France.

Il s'agit du test de référence pour l'admission en école de commerce francophone par la voie des admissions parallèles avec plus de 16 000 candidats par an.

3. Comment organiser sa préparation

A. Diagnostic de départ

Commencez par réaliser le test diagnostic. Cela vous permettra de découvrir l'épreuve dans sa globalité et de planifier vos révisions.

En effet, l'écart de score entre le résultat et votre objectif vous permettra d'estimer le nombre d'heures à investir. Cela vous permettra également de bien répartir le temps que vous êtes en mesure d'investir dans votre préparation entre les différents sous-tests.

B. Organisation générale

a. Lecture active

De manière générale, vous devez privilégier la qualité de votre travail à la quantité de questions traitées. Il faut que vous travailliez les concepts un à un en les maîtrisant avant de passer au concept suivant.

Ce manuel ne se feuillette pas et ne se lit pas en diagonale. **Votre lecture doit être active.** À l'aide d'un brouillon, vous devez toujours donner votre maximum pour résoudre les exercices par vous-même avant de lire les corrigés.

b. Planification

Vos révisions s'organisent en quatre grandes phases :

Étapes	Phases	% des révisions
Découverte	Maîtrise du format du TAGE MAGE et des stratégies de résolution	5 % de vos révisions avec un minimum de 2 heures
Maîtrise des concepts	Maîtrise des concepts et des questions types, une à une, en suivant votre progression dans le sommaire	50 % de vos révisions
Entraînement	Tests blancs en conditions d'examen	25 % de vos révisions
	Révisions ciblées sur les faiblesses	20 % de vos révisions

C. Spécificités de chaque sous-test

a. Sous-test 1 : Compréhension de textes

Connaître vos points faibles vous permettra de bien répartir votre temps entre les différents types de questions.

Voici les facteurs clés de ce sous-test :

- la gestion du temps et la vitesse de lecture ;
- votre capacité à identifier la pensée de l'auteur et les pièges du concepteur.

Ce sous-test se révise principalement en s'entraînant sur des exercices de type TAGE MAGE.

La courbe de progression est rapide au début de vos révisions lorsque vous découvrez les stratégies de résolution par élimination et le format des questions. Votre rythme de progression ralentit ensuite avec le temps.

b. Sous-test 2 : Calcul

Si vous n'êtes pas à l'aise avec les mathématiques, vous devez commencer par réviser ce sous-test en reprenant les bases du programme de mathématiques du TAGE MAGE. Commencez vos révisions par la section « rappels de mathématiques ».

Vous devez ensuite maîtriser les stratégies propres au format QCM du TAGE MAGE : « *backsolving* », estimations, etc. Enfin, concentrez-vous sur les entraînements par type de question qui couvrent les grands classiques du test.

Ce sous-test est long à réviser, mais il est très facile d'organiser son travail et de suivre ses progrès.

Pour un candidat faible en mathématiques, la courbe de progression est lente au début et plus rapide une fois que vous avez rafraîchi vos connaissances grâce à la section « rappels de mathématiques ».

c. Sous-test 3 : Raisonnement et argumentation

En ce qui concerne la partie raisonnement, vous devez vous familiariser d'abord avec les types de questions (menteur, placement, calendrier, etc.) et appliquer un raisonnement rigoureux sur chaque situation.

Quant à la partie argumentation, vous devez bien gérer votre temps et appréhender la mentalité des concepteurs de questions. Cette partie présente de nombreuses similitudes avec la partie compréhension de textes.

Ce sous-test demande une aptitude naturelle à la logique et beaucoup de concentration.

La courbe de progression est rapide pendant votre période de découverte.

d. Sous-test 4 : Conditions minimales

Ce sous-test couvre exactement les mêmes concepts que le sous-test calcul avec un format de questions différent. Nous vous recommandons d'abord de maîtriser les concepts sur le format plus classique du sous-test calcul avant de vous entraîner sur le format des conditions minimales. Une fois les concepts mathématiques maîtrisés, ce sous-test vous paraîtra plus facile que l'épreuve de calcul.

Vous devez consacrer les premières heures de vos révisions à la maîtrise du format des conditions minimales : arbre de décision, questions ouvertes et fermées, inutilité de réaliser les calculs, nombre de solutions à une équation, etc. Consacrez le temps qu'il vous reste aux questions types.

Ce sous-test est rapide à réviser si vous avez bien préparé la section « calcul ». Vos progrès seront très rapides une fois que vous aurez compris le mécanisme de résolution inédit des conditions minimales.

e. Sous-test 5 : Expression

C'est un sous-test très complet qui couvre le vocabulaire, l'orthographe, la culture générale et l'expression.

Vos aptitudes initiales sont déterminantes.

Ce sous-test est long à réviser compte tenu de l'étendue des aptitudes à développer. Cela dit, ces révisions seront très utiles au-delà du TAGE MAGE.

f. Sous-test 6 : Logique

Le format de cette section est complètement nouveau pour l'immense majorité des candidats. Pour débiter, vous devez commencer par comprendre le format des questions et par **apprendre la liste des liens logiques possibles**.

Une fois que vous connaissez les liens logiques, il faut vous entraîner à les retrouver de manière systématique le plus rapidement possible.

Ce sous-test exige de l'apprentissage « par cœur » puis beaucoup d'entraînement.

Cette épreuve ne requiert presque pas de prérequis. Votre vitesse d'exécution et votre rigueur détermineront votre résultat.

D. Tests blancs en conditions d'examen

a. L'importance des conditions d'examen

Plus vous approchez de la fin de votre préparation, plus vous devez réaliser des examens en conditions réelles. Le but de cette démarche n'est pas de voir un maximum de questions de type TAGE MAGE. Votre objectif est de vous habituer à rester concentré pendant toute la durée du test et de bien gérer votre temps.

Il est donc important :

- de passer exactement 20 minutes par sous-test ;
- d'enchaîner les 6 sous-tests sans pause ;
- de ne pas utiliser votre manuel, internet ou votre calculatrice ;
- d'éliminer toute source de distraction (portable, environnement, etc.).

Vous n'arriverez probablement pas à traiter toutes les questions, et cela est normal. La contrainte des conditions d'examen vous force à sélectionner vos questions et à bien répartir votre temps.

b. Quand commencer à faire des tests en conditions d'examen ?

Il est inutile de commencer trop tôt à vous entraîner en conditions d'examen. Les premières étapes de vos révisions doivent se concentrer sur l'assimilation des concepts du programme et la mise en pratique de ceux-là.

C'est lorsque vous arrivez sur le dernier tiers de vos révisions que vous devez commencer à faire régulièrement un test blanc en conditions d'examen. Une fois le test fini et votre score calculé, prenez plus de temps pour répondre aux questions que vous n'avez pas pu traiter. Il sera toujours bénéfique que vous vous acharniez sur vos points de blocage avant de regarder les corrigés.

c. Répartissez votre temps entre tests blancs et révisions ciblées sur vos faiblesses

Enfin, passez du temps à comprendre vos erreurs grâce aux explications détaillées. Il est ensuite utile de suivre vos forces et faiblesses avec l'une des deux méthodes :

■ 1^{re} méthode

Reportez sur un tableur votre performance par sous-test au fil du temps et toutes vos erreurs par type de question.

■ 2^e méthode

Utilisez les fonctionnalités offertes avec ce livre sur prepmymfuture.com et reportez vos réponses aux tests blancs. L'onglet statistique analysera votre pourcentage de réussite concept par concept.

Entre deux tests blancs, retournez dans la partie cours pour travailler sur vos faiblesses. Focalisez votre entraînement sur les sous-tests que vous maîtrisez le moins.

E. La règle d'or : comprendre les corrigés

Nous insistons sur ce point fondamental. Les meilleurs candidats ne sont pas ceux qui bachotent en réalisant des dizaines de tests blancs. Les meilleurs candidats mettent à profit leur préparation du TAGE MAGE pour renforcer leurs aptitudes. Il vaut mieux passer beaucoup de temps sur chaque question, donner son maximum pour y répondre par soi-même et ensuite étudier le corrigé jusqu'à une maîtrise optimale du concept plutôt que d'utiliser le même temps pour « voir » plus de questions.

Préparez-vous comme si vous vouliez devenir « coach TAGE MAGE ». Étudiez chaque question comme si vous deviez expliquer le raisonnement à un ami.



Compréhension



Lisez le texte suivant et répondez aux cinq questions.

Il s'appelle *Tubulanus sexlineatus*. Ce ver marin aussi appelé « ver ruban » appartient au groupe des Némertes, des invertébrés primitifs qui comptent parmi les animaux les plus anciens connus sur notre planète. Des biologistes de l'université du Maryland aux États-Unis viennent de montrer que ces vers avaient la capacité de faire repousser leur tête après une amputation.

Il s'agit en science d'une très vieille question : essayer de voir dans l'arbre phylogénétique des animaux ceux qui sont capables de régénérer et ceux qui ne le peuvent pas. Le chercheur évolutionniste du CNRS Guillaume Balavoine rappelle que la plupart des animaux, y compris les humains, sont capables d'un peu de régénération. Et même si nous autres bipèdes ne sommes pas en mesure de faire repousser nos jambes ou nos bras, certains de nos tissus ou de nos organes comme le foie ou la peau peuvent régénérer dans une certaine mesure.

Mais rien en comparaison de ces vers marins qui rendent tout le monde jaloux et qui peuvent carrément refaire un corps tout entier, tête et cerveau compris.

Ces animaux possèdent un précieux stock de cellules souches qu'on appelle des néoblastes. Ces cellules peuvent se diviser et donner tous les types de tissus possibles selon leur environnement.

Et si l'on coupe le ver en plusieurs morceaux, chacun des petits bouts va donner naissance à un autre ver. *Tubulanus sexlineatus* peut en quelques semaines renaître entièrement.

Les humains possèdent également des petits stocks de cellules souches qui sont dispersées dans les organes et qui sont spécialisées. Par exemple pour fabriquer des fibres musculaires lorsqu'elles ont été lésées. Mais ces cellules ne sont pas capables de donner d'autres tissus que ceux pour lesquels elles ont été programmées. Nos capacités de régénération sont donc très limitées.

Jusqu'à maintenant, les scientifiques pensaient que cette faculté à se régénérer était très ancienne dans l'histoire de l'évolution et que certaines espèces comme les vers avaient réussi à la conserver tandis que la plupart des autres animaux l'avaient perdue.

Sauf que les chercheurs de l'université du Maryland ont découvert que les vers rubans auraient acquis cette faculté il y a seulement 10 à 15 millions d'années. Ce qui est très récent à l'échelle de l'évolution. Les scientifiques considèrent donc ces animaux comme des espèces modèles pour comprendre comment le processus de régénération a pu être nouvellement acquis.

Le mécanisme de ces vers offre des perspectives très intéressantes pour la médecine régénérative. Ils pourraient nous permettre par exemple un jour de fabriquer de nouvelles parties de notre cerveau.

1 Quel est le thème majeur de ce texte ?

- A. La recherche sur les cellules souches.
- B. Les vers marins *Tubulanus sexlineatus*.
- C. Les propriétés régénératives des « vers rubans ».
- D. La fabrication de parties du cerveau humain.
- E. Les aptitudes phénoménales de certains animaux.

2 Quelle est la nature la plus probable du texte ?

- A. Un extrait de roman.
- B. Un témoignage autobiographique.
- C. Un extrait d'une thèse de biologie animale.
- D. Un article de vulgarisation scientifique.
- E. Un appel politique au financement de la recherche sur les *Tubulanus sexlineatus*.

3 « Les humains possèdent également des petits stocks de cellules souches qui sont dispersées dans les organes et qui sont spécialisées. Par exemple pour fabriquer des fibres musculaires lorsqu'elles ont été lésées. Mais ces cellules ne sont pas capables de donner d'autres tissus que ceux pour lesquels elles ont été programmées. »

Que signifie cet extrait du sixième paragraphe du texte ?

- A. Les cellules souches des êtres humains ne sont pas polyvalentes : elles ne peuvent se renouveler qu'à l'identique. Elles ne peuvent pas remplir d'autres fonctions que celles pour lesquelles elles ont été paramétrées.
- B. Les muscles humains peuvent se régénérer quand ils ont été blessés. Mais les cellules souches qui les composent ne peuvent en aucun cas se muer en des cellules d'autres parties du corps.
- C. Les êtres humains ne peuvent ressusciter, contrairement à d'autres organismes dans la nature. Une fois qu'une cellule est morte, elle est morte. Aucune cellule souche ne réussira à la recréer.
- D. L'éternelle jeunesse des cellules de l'être humain est une utopie qui a peu de chances d'être atteinte un jour. La constitution des cellules souches est telle que l'être humain est programmé pour mourir un jour.
- E. Le corps humain n'a pas des facultés de renouvellement des cellules souches aussi variées et performantes que celles d'autres animaux, comme les vers marins *Tubulanus sexlineatus*.

4 Laquelle des propositions suivantes ne figure pas dans le texte ?

- A.** Certaines cellules des êtres humains sont capables de se régénérer.
- B.** L'étude des *Tubulanus sexlineatus* pourra permettre un jour de développer des techniques pour soigner les cerveaux humains.
- C.** Tout le monde maudit les vers marins *Tubulanus sexlineatus* pour leurs capacités régénératives.
- D.** Les *Tubulanus sexlineatus* constituent une source d'inspiration majeure.
- E.** On peut hacher les *Tubulanus sexlineatus* : ils deviendront de nouveaux vers.

5 Quelle(s) proposition(s) apparaissent dans le texte ?

Les *Tubulanus sexlineatus*...

- 1.** sont apparus il y a très longtemps.
 - 2.** sont immortels.
 - 3.** sont analysés de près par des chercheurs.
 - 4.** sont très éloignés des êtres humains.
 - 5.** pourraient révolutionner la médecine humaine.
- A.** Aucune proposition ne convient.
 - B.** 1, 2, 3 et 5.
 - C.** 1, 3, 4 et 5.
 - D.** Uniquement 3.
 - E.** Uniquement 2.

Expression

1 Choisissez la reformulation dont le sens se rapproche le plus de celui du passage souligné.

Cette affaire a mis au jour l'incurie de certains des soignants.

- A. l'attention
- B. la sollicitude
- C. la négligence
- D. la diplomatie
- E. la vélocité

2 Choisissez la reformulation dont le sens se rapproche le plus de celui des passages soulignés.

Tous ces vieillards cacochymes ont un esprit obtus.

- A. malingres frivole
- B. méchants retors
- C. souffreteux large
- D. mauvais brillant
- E. maladifs lourd

3 Parmi les cinq propositions suivantes, laquelle n'est pas correcte ?

- A. Certains de ces instruments de musique millénaires sont aujourd'hui en péril.
- B. Cette petite entreprise crée des bijoux avec la peau des poissons pêchés.
- C. Il est intervenu auprès du ministre de la Culture pour éviter la destruction de cet édifice.
- D. Elle s'est faite photographier après s'être faite maquiller.
- E. Cette verrière a une structure en fonte qui a été démontée pour être restaurée.

4 Trouvez, parmi les cinq phrases présentées ci-dessous, celle qui ne comporte aucune faute d'orthographe d'usage et/ou de grammaire.

- A. Cet architecte mondialement connu est mort à cent deux ans.
- B. Il a souffert le martyr durant son hospitalisation qui a duré trente et un jours.
- C. On a recours à ces chirurgies, qui consistent à réduire les capacités de l'estomac, dans le traitement de l'obésité morbide.
- D. Il est toujours plus difficile de déceler un infarctus chez une femme que chez un homme.
- E. Cette adolescente s'est suicidée après avoir lutté en vain contre la boulimie, puis contre l'anorexie.

5 Complétez les phrases suivantes avec les groupes de mots qui vous semblent assurer la meilleure cohérence textuelle.

Il choisira l'école dans laquelle il fera ses études il aura recueilli tous les renseignements voulus. il va devoir faire un choix entre neuf écoles, dix.

- | | | |
|--|------------|-------------------|
| <input type="checkbox"/> A. quand | Mais | vraisemblablement |
| <input type="checkbox"/> B. une fois qu' | De fait | voire même |
| <input type="checkbox"/> C. lorsque | Après tout | et même |
| <input type="checkbox"/> D. pendant qu' | A fortiori | peut-être |
| <input type="checkbox"/> E. après qu' | A priori | voire |

Calcul

1 La moitié des habitants d'une résidence étudiante sont des étudiants de première année, les autres des étudiants de deuxième année. Si $\frac{4}{5}$ des étudiants de première année n'ont pas déclaré de matière principale et si la fraction des étudiants de deuxième année qui ont déclaré une matière principale correspond à 3 fois la fraction de ceux de première année qui ont déclaré une matière principale, parmi tous les habitants de la résidence quelle fraction correspond aux étudiants de deuxième année ayant déclaré une matière principale ?

- A. $\frac{1}{15}$ B. $\frac{3}{10}$ C. $\frac{4}{15}$ D. $\frac{1}{3}$ E. $\frac{2}{5}$

2 Pour la Saint Valentin, un fleuriste vient de recevoir 1 540 roses blanches et 3 003 roses rouges. Afin de n'avoir aucune perte, il souhaite confectionner le plus grand nombre de bouquets identiques possible en utilisant toutes ces fleurs. Combien de roses rouges y aura-t-il dans chaque bouquet ?

- A. 20 B. 36 C. 39 D. 77 E. 82

3 Un cube C est inscrit dans une sphère S de rayon 1. Quelle est la valeur d'un des côtés du cube ?

- A. $\frac{1}{2}$ B. $\sqrt{2}$ C. $\frac{\sqrt{2}}{2}$ D. $\frac{2}{\sqrt{3}}$ E. 1

4 M. et Mme Martin ont un fils, Ivan. On appellera « oncles et tantes » d'Ivan uniquement les frères et sœurs de ses parents. Mme Martin, issue d'une grande fratrie, a deux fois plus de frères que son mari et trois sœurs de plus. Ivan a six oncles. Combien de frères a M. Martin ?

- A. 1
 B. 2
 C. 3
 D. 4
 E. il n'a pas de frère

5 Marine et Charlie ont effectué un triathlon qui comprenait 2 km de natation, 25 km de vélo et une course à pied de 10 km. Marine nage 20 % plus vite que Charlie, qui elle a parcouru les 2 km en 50 minutes. Les deux femmes pédalent à la même allure et, finalement fatiguée, Marine parcourt les 10 km de course à pied à 8 km/h de moyenne alors que Charlie met 48 minutes. Quel est l'écart de temps entre Charlie et Marine ?

- A. 0 C. 12 minutes E. 21 minutes
 B. 5 minutes D. 17 minutes

Conditions minimales

Pour chaque question de ce sous-test, choisissez parmi ces cinq propositions de réponse :

- A. Si l'information (1) permet à elle seule de répondre à la question, et si l'information (2) à elle seule ne permet pas de répondre à la question.
- B. Si l'information (2) permet à elle seule de répondre à la question, et si l'information (1) à elle seule ne permet pas de répondre à la question.
- C. Si les deux informations (1) et (2) ensemble permettent de répondre à la question, et aucune séparément ne le peut.
- D. Si chaque information permet séparément de répondre à la question.
- E. Si les deux informations ensemble ne permettent pas de répondre à la question.

1 Florence est une artiste internationale. Cette année elle a donné des représentations à Londres, Paris et Barcelone. Où était-elle au mois de mai ?

- (1) Elle n'était jamais à Londres les mois impairs
- (2) Elle n'a pas passé le printemps à Barcelone

2 Soient x et y deux nombres réels. Sont-ils de même signe ?

- (1) Leur somme est négative
- (2) Leur produit est positif

3 x est-il divisible par 3 ?

- (1) Lorsque x est divisé par 5, le reste est 1
- (2) Lorsque x est divisé par 15, le reste est 1

4 Les côtés d'un triangle sont a , b et c . Est-ce un triangle rectangle ?

- (1) $a^2 + b^2 = 3^2 + 4^2$
- (2) $a^2 + c^2 = 3^2 + 5^2$

5 Les résultats d'une expérience scientifique incluaient 5 valeurs critiques qui étaient toutes des multiples du même nombre k , à savoir k , $8k$, $2k$, $5k$ et $4k$. La moyenne des 5 valeurs de données était-elle supérieure à 18 ?

- (1) $k < 3$
- (2) $k > 2$

Raisonnement/argumentation

Choisissez parmi les cinq propositions celle qui complète la série.

- 1** Rotanna, Chang et Lian sont soupçonnés d'avoir volé une statuette précieuse lors d'une soirée chez un collectionneur d'œuvres d'art.
Si Lian est innocent alors Chang est coupable.
Si Chang est coupable alors Rotanna l'est aussi.
Si Rotanna est coupable alors Lian est innocent.
On est sûr que Rotanna est innocent.
Qui est coupable ?
- A. Rotanna
 - B. Chang
 - C. Lian
 - D. Chang et Rotanna
 - E. Tous les trois
- 2** Saïd a sept fois plus de sœurs que de frères et sa sœur Nadia a quatre sœurs de plus que de frères.
Déterminer le nombre de garçons et de filles dans cette famille.
- A. 2 garçons et 7 filles
 - B. 3 garçons et 14 filles
 - C. 2 garçons et 4 filles
 - D. 4 garçons et 8 filles
 - E. 1 garçon et 7 filles
- 3** Depuis quelques mois, un bras de fer culturel a vu le jour entre la France et l'Italie. La cause : les œuvres de Léonard de Vinci. Un artiste majeur italien, et pourtant une grande partie de ses œuvres est exposée en France.
Cette bataille n'a pas de sens pour les spécialistes. « Le génie et l'importance de Léonard dans l'art de l'humanité sont si importants qu'il est devenu quasiment une figure universelle qui n'appartient plus à un pays mais au monde entier » disait Jacques Franck.
Quelle est la conclusion la plus logique à ce texte ?
- A. La bataille culturelle entre France et Italie ne devrait pas exister, parce que les œuvres de Léonard de Vinci n'appartiennent à personne.
 - B. Les œuvres de Léonard de Vinci sont jalouées par l'Italie, qui ne comprend pas pourquoi elles sont en France.
 - C. L'Italie et la France cherchent à trouver un compromis pour le partage équitable des œuvres de Léonard de Vinci.
 - D. Les œuvres artistiques devraient être gérées par le pays de l'artiste, pour éviter tout débat.
 - E. Personne n'a le droit de se réclamer propriétaire d'œuvres d'artiste de la notoriété de Léonard de Vinci.

4 Il est de plus en plus question de la disparition des livres au profit des écrans et des séries, films, jeux et autres passe-temps interactifs. Pourtant les dernières études montrent que les Français restent de bons lecteurs, en tout cas ils sont très nombreux à se déclarer lecteurs. En revanche, ils avouent que le manque de temps les empêche de lire autant qu'ils le voudraient. Pour preuve, la lecture fait partie des 3 loisirs préférés des Français sur leur temps libre. Le constat suivant est l'évolution de leurs lectures : moins de romans, mais un attrait grandissant pour les mangas et les bandes dessinées.

Quelle proposition résume le mieux ce texte ?

- A.** La lecture n'a pas perdu de son attrait chez les jeunes, grâce à des livres ludiques et de qualité.
- B.** Malgré les idées préconçues, les études sont formelles : la lecture a encore sa place dans les mains des Français.
- C.** Les résultats d'études sur le sujet montrent que la lecture fait encore bien partie des loisirs des Français, malgré l'omniprésence des écrans.
- D.** Si la lecture est encore une activité bien française, les écrans ont pris la part belle sur leur temps libre.
- E.** Les lecteurs se plaignent de ne pas avoir suffisamment de temps pour cette activité et sont frustrés.

5 *À l'hôtel priser, au marché...*

Finissez le proverbe.

- A.** friser.
- B.** vendre.
- C.** garder.
- D.** flâner.
- E.** mépriser

Logique

Choisissez parmi les cinq propositions celle qui complète la série.

1

483
572
273 694 ? 716 487
756
848

- A. 365
- B. 645
- C. 665
- D. 663
- E. 456

2

GEG HDI ? TBC JOB
IFO
DKL
SGI
CTF

- A. BNR
- B. CAR
- C. HEJ
- D. ADR
- E. RVR

3

4352
6244
3122
3753 1311 ? 4741 1729
5436

- A. 1230
- B. 2341
- C. 6105
- D. 5983
- E. 3241

4

12 24 15 ?

- A.
- C.
- E.
- B.
- D.

5

L H M ?

J P M

- A.
- C.
- E.
- B.
- D.

Corrigés

Compréhension

1 C. Chaque affirmation de cette question de repérage synthétique est présente dans le texte. Et en même temps, chacune paraît insatisfaisante, parce qu'incomplète. Il faut donc sélectionner celle qui se rapproche le plus du texte. La bonne réponse est nécessairement la **C.**, qui englobe toutes les autres propositions, directement ou non. Les **A.**, **B.** et **E.** sont trop générales et la **D.** trop spécifique.

2 D. Par élimination de propositions, cette question de source trouve une réponse évidente. Les **A.** et **B.** sont en décalage complet avec le texte : aucune trace de récit ou de témoignage n'y apparaît. De même, la **E.** est caduque : le texte ne semble en aucune manière engagé. Restent les **C.** et **D.** Il est peu probable que le TAGE MAGE propose un extrait d'article scientifique pur, destiné aux spécialistes. Ici, la dimension explicative de certains passages doit conduire le candidat à opter pour la **D.** Ce type de phrase nous met la puce à l'oreille : « Ces animaux possèdent un précieux stock de cellules souches qu'on appelle des néoblastes. » Rappelons que la « vulgarisation » désigne le « fait d'adapter des connaissances techniques, scientifiques, pour les rendre accessibles à un lecteur non spécialiste. »

3 A. Dans cette question d'explication du texte, la bonne réponse saute aux yeux. Le bon sens et l'interprétation jouent dans le choix effectué. Une bonne expérience de lecture d'articles variés aide considérablement. On peut néanmoins se laisser perturber par la justesse apparente de deux autres propositions : la **B.** et la **E.** Mais la **B.** ne généralise pas assez : elle se focalise trop sur les fibres musculaires. Et la **E.** extrapole, avec pertinence, mais n'explique pas cet extrait précis. Il faut se rappeler que la bonne réponse est toujours celle qui se rapproche le plus du texte. Attention à ne pas se laisser trop influencer par d'autres parties du texte. Les propositions **C.** et **D.** sont extravagantes.

4 C. Les questions d'élimination d'intrus exigent moins que d'autres de se focaliser sur chacune des propositions. Cependant, celle-ci pose problème du fait de la concurrence entre deux propositions : la **C.** et la **D.**, qui ont toutes deux l'air d'être fausses. Mais la **D.** pêche surtout par manque de précision, puisqu'on se demande pour qui les *Tubulanus sexlineatus* peuvent être une source d'inspiration. Elle n'est pas véritablement fausse. Surtout, la **C.** a l'air d'être une reformulation de « ces vers marins qui rendent tout le monde jaloux et qui peuvent carrément refaire un corps tout entier, tête et cerveau compris. » Ce serait mal comprendre la tonalité de l'article. Tout le monde en est « jaloux » parce qu'on aimerait être doté de telles capacités. Mais on ne maudit pas les *Tubulanus sexlineatus* pour autant !

5 C. Dans cette question de repérage à trous et à combinaison, il faut bien étudier chacune d'entre elles. Une mauvaise lecture, au niveau du texte ou de sa reformulation, est rédhibitoire. Or, les affirmations **1** et **3** traversent tout l'article. On les retient donc aisément. La **5** constitue une reformulation du dernier paragraphe du texte. Au reste, on peut valider la **4** notamment par l'opposition entre le « précieux stock de cellules souches », chez les vers rubans, et le « petit stock de cellules souches », chez l'être humain. Cependant, le texte n'affirme pas littéralement que les *Tubulanus sexlineatus* sont immortels (**2**). Ils vieillissent et ils meurent certainement. Que se passe-t-il d'ailleurs si on les écrase ?

Expression

- 1 C.
- 2 E.
- 3 D. (fait, fait).
- 4 A. (B. : martyre ; C. : capacités ; D. : infarctus ; E. : lutté).
- 5 E.

Calcul

1 Disons qu'il y a 100 étudiants dans la résidence.

	Première année	Deuxième année	Total
Matière principale déclarée	$50 \times \left(\frac{1}{5}\right) = 10$	$50 \times 3 \times \left(\frac{1}{5}\right) = 30$	
Matière principale non déclarée	$50 \times \left(\frac{4}{5}\right) = 40$		
Total	50	50	100

Il y aurait alors 30 étudiants sur 100, que l'on peut simplifier par 3/10.

La bonne réponse est **B**.

2 On cherche le diviseur le plus grand commun (PGCD) à 1 540 et 3 003 car toutes les fleurs doivent être utilisées dans un plus grand nombre de bouquets possible.

On décompose ces deux nombres en produit de facteurs premiers, ce qui requiert la connaissance des critères principaux de divisibilité :

On a $1\,540 = 2 \times 2 \times 7 \times 5 \times 11$

Et $3\,003 = 3 \times 7 \times 11 \times 13$

On obtient donc comme plus grand diviseur commun : $7 \times 11 = 77$

On peut alors calculer le nombre de roses blanches et de roses rouges par bouquet :

Roses blanches : $\frac{1\,540}{77} = 20$

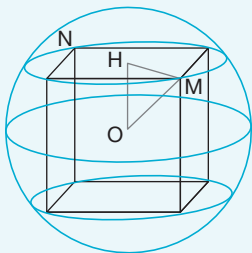
Roses rouges : $\frac{3\,003}{77} = 39$

On se sert de la décomposition pour simplifier rapidement.

Il y aura 39 roses rouges par bouquet.

La bonne réponse est **C**.

3



Sur le dessin ci-dessus on note O le centre de la sphère S qui est également le centre du cube C.

H appartient au cube et les points M et N appartiennent au cube et à la sphère.

On appellera c un côté du cube.

Le triangle OHM est rectangle en H et on a :

$$OH = \frac{c}{2}$$

HM est la moitié de la diagonale [NM] donc en utilisant le théorème de Pythagore sur une face on a : $NM^2 = c^2 + c^2 = 2c^2$ donc $NM = \sqrt{2}c$.

$$HM = \frac{1}{2}NM = \frac{c\sqrt{2}}{2} = \frac{c}{\sqrt{2}}$$

Et on a : $OM = 1$ car M appartient à la sphère c'est donc un rayon.

On applique le théorème de Pythagore dans le triangle OHM :

$$OM^2 = OH^2 + HM^2$$

$$1 = \frac{c^2}{4} + \frac{c^2}{2}$$

$$c^2 = \frac{4}{3}$$

$$c = \frac{2}{\sqrt{3}}$$

La bonne réponse est **D**.

4 Soit x le nombre de frères de M. Martin et y le nombre de frères de Mme Martin.

On a alors :

$$\begin{cases} y = 2x \\ x + y = 6 \end{cases}$$

On résout par substitution :

$$\begin{cases} y = 4 \\ x = 2 \end{cases}$$

M. Martin a deux frères.

La bonne réponse est **B**.

5 On regroupe les données dans un tableau.

	Marine	Charlie
Natation	On calcule 20 % de moins que le temps de Marine : $50 \times \left(1 - \frac{20}{100}\right) = 50 \times 0,8 = 40$ minutes	50 minutes
Vélo	temps _{vélo}	temps _{vélo}
Course à Pied	On calcule le temps mis pour faire 10 km à 8 km/h : $v = \frac{d}{t}$ $t = \frac{d}{v}$ $t = \frac{10}{8} = 1,25$ h = 1 h 15 min	48 minutes
Total	1 h 55 + temps _{vélo}	1 h 38 + temps _{vélo}

L'écart de temps entre les deux femmes est de 17 minutes.

La bonne réponse est **D**.

Conditions minimales

1 Information (1) seule : le mois de mai étant impair, on sait qu'elle n'était pas à Londres mais elle pouvait être à Paris ou à Barcelone. L'information (1) seule ne suffit pas.

Information (2) seule : n'ayant pas passé le printemps à Barcelone, au mois de mai elle pouvait être à Londres ou à Paris. L'information (2) seule ne suffit pas.

Les informations (1) et (2) ensemble : l'information (1) exclut Londres et l'information (2) exclut Barcelone. Florence a donc passé le mois de mai à Paris. Les deux informations combinées suffisent.

La bonne réponse est **C**.

2 Information (1) seule : on trouve facilement deux contre-exemples.

$(-2) + 1 = -1$: les deux réels sont de signes contraires et leur somme est négative.

$(-1) + (-1) = -2$: les deux réels sont de même signe et leur somme est négative.

L'information (1) seule ne suffit pas.

Information (2) seule : le produit de réels de même signe est toujours positif, alors que le produit de réels de signe contraire est toujours négatif.

Produit	+	-
+	+	-
-	-	+

L'information (2) seule suffit.

La bonne réponse est **B**.

3 Information (1) seule : étant donné que x pourrait être 6, 11, 16, 21, ... où 6, 21 sont divisibles par 3, mais que 11 et 16 ne sont pas divisibles par 3. L'information (1) seule ne suffit pas.

Information (2) seule : étant donné que x pourrait être 1, 16, 31, 46, ... aucun d'eux ne pourrait être divisible par 3.

En effet, le reste de division de x par 15 est 1 signifie qu'il existe un entier k tel que :

$x = 15k + 1 = 3k' + 1$ où l'on a posé $k' = 5k$. Mais dire que $x = 3k' + 1$ revient à dire que le reste de division de x par 3 est 1 qui est non nul, ce qui montre bien que x n'est pas divisible par 3.

L'information (2) seule suffit.

Par conséquent, la réponse est **B**.

4



NOTE DU FORMATEUR

Il n'est pas précisé que a , b et c doivent être des entiers.

Information (1) seule : $a^2 + b^2 = 3^2 + 4^2 = 25$. Rien n'est donné à propos de c et de sa relation avec a et b . L'information (1) seule ne suffit pas.

Information (2) seule : $a^2 + c^2 = 3^2 + 5^2 = 34$. Rien n'est donné à propos de b et de sa relation avec a et c . L'information (2) seule ne suffit pas.

Les informations (1) et (2) ensemble : nous avons 3 variables (a, b, c) et juste 2 équations. Il existe plusieurs valeurs possibles pour a, b et c qui satisfont ces équations. Les informations (1) et (2) combinées ne suffisent pas.

La bonne réponse est **E**.

5 La moyenne des 5 nombres est $20k / 5 = 4k$.

Information (1) seule : $4k$. Testons la valeur maximum que peut prendre la moyenne avec $k = 3 \Rightarrow 4 \times 3 = 12 < 18$

Pour toutes les valeurs de k inférieures à 3, on a : $4k (= \text{moyenne}) < 18$

L'information (1) seule suffit.

Information (2) seule :

pour $k = 2.1 \Rightarrow \text{moyenne} = 4 \times 2.1 = 8,4 < 18$

pour $k = 5 \Rightarrow \text{moyenne} = 4 \times 5 = 20 > 18$

$4k (= \text{moyenne})$ peut être plus grande ou inférieure à 18. L'information (2) seule ne suffit pas.

La réponse est donc la **A**.

Raisonnement

1 C. On traduit l'énoncé à l'aide de la logique formelle :

X = coupable et \bar{X} = innocent.

Conclusions	Logique formelle	Équivalences
(1) Si Lian est innocent alors Chang est coupable.	$\bar{L} \rightarrow C$	$\bar{C} \rightarrow L$
(2) Si Chang est coupable alors Rotanna l'est aussi.	$C \rightarrow R$	$\bar{R} \rightarrow \bar{C}$
(3) Si Rotanna est coupable alors Lian est innocent.	$R \rightarrow \bar{L}$	$L \rightarrow \bar{R}$
(4) Rotanna est innocent.	\bar{R}	

On est sûr que Rotanna est innocent.

D'après l'équivalence de la conclusion (2), $\bar{R} \rightarrow \bar{C}$ donc **Chang est innocent.**

D'après l'équivalence de la conclusion (1), $\bar{C} \rightarrow L$ donc **Lian est coupable.**

D'après l'équivalence de la conclusion (3), $L \rightarrow \bar{R}$. On retrouve bien la conclusion (4).

Toutes les conclusions sont vérifiées. Le seul coupable est Lian.

La solution est la proposition **C**.

2 A. Méthode : on teste les propositions de solution.

Saïd a 1 frère et 7 sœurs donc il a bien « sept fois plus de sœurs que de frères ». Nadia a 2 frères et 6 sœurs donc elle a bien 4 sœurs de plus que de frères.

Les autres propositions sont forcément fausses.

La solution est la proposition **A**. 2 garçons et 7 filles.

3 E. Explication de la solution :

La proposition A. est en quelque sorte un résumé.

La proposition B. est fautive, le texte n'a pas évoqué la jalousie.

La proposition C. ne convient pas, il n'est pas dit que les deux pays cherchent un terrain d'entente.

La proposition D. ne convient pas, le texte ne penche pour aucun des pays.

La proposition E. correspond, elle va dans le sens logique des spécialistes.

4 C. Explication de la solution :

Les propositions A. et B. sont des conclusions possibles.

La proposition C. correspond aux points détaillés dans le texte : les Français continuent de lire malgré les écrans.

La proposition D. dit le contraire du texte.

La proposition E. ne correspond pas, il n'est pas question de plainte et de frustration.

5 B. À l'hôtel *priser*, au marché *vendre* signifie qu'il faut bien évaluer la valeur d'une marchandise avant de la proposer à la vente.

Logique

1 La série verticale utilise une logique externe sur les écarts : les premiers chiffres de chaque groupe se suivent en **+1** (4, 5, ?, 7, 8) et les deuxièmes chiffres se suivent en **-1** (8, 7, ?, 5, 4).

La solution commence par 66_, on élimine donc les propositions A. 365, B. 645 et E. 456.

La série horizontale utilise une logique externe sur les écarts : les troisièmes chiffres de chaque groupe se suivent en **+1** (3, 4, ?, 6, 7). La solution doit se terminer par le chiffre **5**. Parmi les propositions restantes, on élimine la proposition D. 663.

La solution est la proposition restante **C. 665**.

2 La série verticale utilise une logique externe sur les écarts : les troisièmes lettres de chaque groupe se suivent avec un écart de **-3**. On remplace les lettres par leur rang dans l'alphabet.

?	?
IFO	9 6 15
DKL soit	4 11 12
SGI	19 7 9
CTF	3 20 6

La troisième lettre de la solution est la 18^e lettre de l'alphabet soit **R**.

On élimine la proposition C. HEJ.

La série horizontale utilise une logique sur la somme croissante : les sommes des rangs des lettres de chaque groupe forment une suite croissante en **+2**.

GEG	HDI	?	TBC	JOB	soit	7	5	7	8	4	9	?	20	2	3	10	15	2	
Sommes :						19	21	25	27										

La somme des rangs des lettres de la solution est égale à **23**.

Parmi les propositions restantes, on élimine les propositions A. BNR, B. CAR et E. RVR.

La solution est la proposition restante **D. ADR** ($A + D + R = 1 + 4 + 18 = 23$).

3 La série verticale utilise une logique sur la somme avec séparation : dans chaque groupe, la somme des deux premiers chiffres est égale à la somme des deux derniers chiffres.

4352		$4 + 3 = 5 + 2$
6244		$6 + 2 = 4 + 4$
3122	→	$3 + 1 = 2 + 2$
?		?
5436		$5 + 4 = 3 + 6$

On élimine les propositions C. 6105 ($6 + 1 \neq 0 + 5$) et D. 5983 ($5 + 9 \neq 8 + 3$).

La série horizontale utilise une logique sur les nombres premiers avec séparation : dans chaque groupe, les deux premiers chiffres et les deux derniers chiffres forment deux nombres premiers.

Parmi les propositions restantes, on élimine les propositions A. 1230 et E. 3241 qui ne vérifient pas cette logique.

La solution est la proposition restante **B. 2341**.

4 Dans chaque cadre, le nombre est égal au produit du nombre de côtés de chaque figure.
Par exemple, dans le premier cadre : $12 = 4 \text{ côtés} \times 3 \text{ côtés}$.
La solution est la proposition **B**, car $4 \text{ côtés} \times 4 \text{ côtés} = 16$.

5 **Logique externe sur les rangs** : d'un cadre à l'autre, la somme des rangs des deux lettres augmente de **2**.

Cadre 1 : $L + J = 12 + 10 = \mathbf{22}$; cadre 2 : $H + P = 8 + 16 = \mathbf{24}$; cadre 3 : $M + M = 13 + 13 = \mathbf{26}$.

Dans le cadre solution, la somme des rangs des deux lettres est égale à **28**.

On élimine les propositions B, C, et D.

Logique sur les consonnes : toutes les lettres sont des consonnes.

Parmi les propositions restantes, on élimine la proposition A.

La solution est la proposition restante **E**.



Se préparer **pour obtenir** **le meilleur score**

► Réussir l'épreuve de compréhension de texte	41
► Réussir l'épreuve d'expression	89
► Rappels de mathématiques	193
► Réussir l'épreuve de calcul	293
► Réussir l'épreuve de conditions minimales	341
► Réussir l'épreuve de raisonnement/argumentation	383
► Réussir l'épreuve de logique	465

Réussir l'épreuve de compréhension de texte



Présentation de l'épreuve	42
Les 10 outils-clés pour réussir l'épreuve	44
Planning de révisions	50
Tout le cours	51

Présentation de l'épreuve



NOMBRE DE QUESTIONS : 15

DURÉE : 20 MINUTES

SUPPORT : entre 2 et 3 textes

CONSIGNE PARTICULIÈRE : La calculatrice est interdite

BARÈME : Réponse juste : + 4 points

Réponse fautive : - 1 point

Aucune réponse : 0 point

Score maximal : 60 points

1. Le principe de l'épreuve

Le sous-test « Compréhension d'un texte écrit » évalue, en temps limité, la **compétence de lecture** sous ses différents aspects. Une bonne lecture ne se limite pas à une réception passive du texte. Elle comporte un travail actif d'appropriation des contenus : analyse, synthèse, approche critique...

2. Ce qui est évalué

Cette épreuve teste donc la capacité du candidat à maîtriser le processus complexe de la lecture en ce qui concerne :

- le **repérage d'informations** ;
- l'identification des **faits** ;
- les **opinions** concernant ces faits ;
- l'évaluation de la **posture intellectuelle** de l'auteur ;
- le **regroupement d'informations** relevant d'une même chaîne argumentative ;
- la capacité à **synthétiser** l'essentiel du texte sans le trahir.

3. Les compétences requises

Il faut être capable, le plus rapidement possible, de :

- **lire** les textes ;
- reconnaître leurs **subtilités** ;
- **répondre** aux questions ;
- connaître les **nuances de vocabulaire et de syntaxe** ;

- délimiter les **enjeux majeurs** et les **raisonnements** ;
- repérer les **pièges** ou **l'intérêt** des questions posées.

L'entraînement au TAGE MAGE inclut donc la lecture de nombreux textes variés. Les grands quotidiens doivent être lus régulièrement, et en particulier les articles de fond. Les pages d'analyse économique sont très importantes.

Le candidat n'a, en revanche, pas réellement besoin de connaissances précises, si ce n'est un vocabulaire riche, varié et sûr, lequel se révèle très souvent utile.

4. Les thèmes abordés

Les thèmes le plus souvent abordés sont l'économie, la politique, l'actualité, la culture, les sciences, le sport, les débats de société, le management, l'histoire, la géographie, les nouvelles technologies, l'environnement...

Les textes sont souvent issus de quotidiens, de revues, de magazines, plus rarement de romans ou de textes académiques.

Les 10 outils-clés pour réussir l'épreuve



Outil 1 S'entraîner à lire des textes variés en temps limité

La presse quotidienne est la compagne parfaite du candidat au sous-test « Compréhension de textes ». La lecture régulière des pages d'actualité, mais aussi des articles de fond, constitue une gymnastique essentielle. Que ce soit *Le Monde*, *Le Figaro*, *Libération*, *La Croix*, *Les Échos*, *L'Humanité*, tous les journaux constituent d'excellents supports pour progresser. On peut aussi piocher dans certaines revues hebdomadaires ou mensuelles, comme *Alternatives économiques*, *Challenges*, *Sciences humaines*... Dans tous les cas, il faut varier autant que possible les **types de textes**.

Plus on lit et plus efficace sera l'entraînement. La lecture relève souvent du loisir : on lit par curiosité. Mais au moins une fois par jour, on choisira un article ou deux qu'on lira activement. Une grande concentration est alors requise, afin de comprendre rapidement les enjeux principaux, mais aussi les détails de chaque article.

Comment lire ces articles ?

- Surligner les **enjeux majeurs** d'une couleur.
- Entourer en rouge les **articulations du raisonnement** (connecteurs logiques, signes de ponctuation ou certains mots).
- Mettre des vaguelettes au crayon dès qu'il s'agit de **paroles rapportées** (discours direct ou indirect, voire indirect libre).
- Rayer légèrement au crayon les **anecdotes**.

Dans ce type d'entraînement, le texte, à la fin, doit être entièrement recouvert de vos repères et ratures. Vous vous l'appropriez, et de plus en plus rapidement à mesure que votre entraînement progresse. Vous ne le ferez toutefois pas ainsi le jour J, puisque votre attention sera entièrement dirigée vers les questions et leur rapport au texte.

Voici l'exemple de deux paragraphes d'un article :

L'offensive de Coca-Cola pour envahir le marché français débute en 1949. Le vin rouge règne d'une main de fer en France. *Dans les traités de médecine, il est recommandé aux travailleurs d'en boire un litre par jour. Et dans les écoles, le pinard est servi sur la table des cantines scolaires dès l'école primaire. Ça peut paraître étrange vu de 2019, mais à l'époque, vu l'état du réseau de canalisations, il valait mieux éviter l'eau du robinet pour ne pas attraper le typhus ou la diphtérie. L'objectif de Coca-Cola est modeste. Selon des documents internes, l'entreprise américaine ambitionne d'abord modestement de n'écouler que 6 L de soda par Français et par an (contre 130 L pour le vin ou encore 25 L de bière).*

En face, une improbable alliance rouge-rouge se met en place. *D'un côté, les communistes, qui ont quitté le gouvernement en 1947, mais qui sont encore la première force politique du pays avec 25 % des députés – c'est ainsi L'Humanité qui invente le terme de « Coca-Colonisation » qui fait florès encore aujourd'hui ; de l'autre, le lobby du vin, tout-puissant depuis un siècle, mais qui traverse une mauvaise passe. « À l'époque, la surproduction fait rage, souligne Didier Nourrisson, auteur de livres sur le Coca et le vin. Les producteurs n'arrivent plus à écouler la production, et cherchent à tout prix à relancer la consommation avec des campagnes de publicité, et aussi à l'export. »*

En gras figurent les **enjeux majeurs** ; les **paroles rapportées** sont surlignées en gris ; les **articulations du raisonnement** sont soulignées ; les *anecdotes et les informations périphériques* sont en italiques.

La plupart des neuf autres outils feront à nouveau référence à ce texte.

Outil 2 Se constituer une liste de vocabulaire

Ce deuxième outil découle du précédent. En lisant assidûment les journaux, on se constitue une **liste de vocabulaire**. On fera alors feu de tout bois : tout terme que l'on ne maîtrise pas parfaitement sera ajouté à la liste. Ainsi, on notera même certains que l'on a déjà rencontrés dans un texte ou entendus quelque part, si l'on n'est pas sûr de leur sens.

On relèvera à la fois le vocabulaire des textes sur lesquels on s'est penché soigneusement, mais aussi des articles qu'on lit par plaisir.

Dans l'exemple précédent, on pourra par exemple noter sur son carnet les termes ou expressions suivants : « main de fer », « traité de médecine », « typhus », « diphtérie », « faire florès », « lobby », « traverser une mauvaise passe ».

Quand on relit son carnet, il est important de vérifier que l'on est capable de donner le **sens précis** de tous les termes relevés.

Outil 3 Trouver la proposition qui colle le plus au texte

Mis à part la lecture régulière de la presse, la meilleure préparation au sous-test « Compréhension de textes », ce sont les sujets blancs. Or, dans chaque question, **la seule proposition juste est celle qui correspond le plus précisément aux idées formulées dans le texte**. Ce principe doit être présent à chaque instant dans la réflexion du candidat, comme un mantra. Les corrections des questions de chaque sujet blanc s'efforcent systématiquement de justifier ce principe.

Ainsi, en reprenant l'exemple du texte de l'outil 1, imaginons la question suivante, facile dans sa compréhension et sa résolution :

Quels sont les deux concurrents principaux présentés dans cet extrait ?

Les propositions de réponses seraient les suivantes :

- A. La France et les États-Unis.
- B. L'entreprise Coca-Cola et les fabricants de vin rouge.
- C. L'entreprise Coca-Cola et les communistes français.
- D. Le gouvernement français et le gouvernement américain.
- E. L'entreprise Coca-Cola et les médecins français.

Toutes les réponses sont plus ou moins pertinentes. Mais la concurrence principale est bien la **B. Elle s'approche le plus du sens du texte**. La **A.** est trop large. La **C.** est trop précise : les communistes ne font que s'associer au lobby du vin. La **D.** s'éloigne trop du texte, même si un protectionnisme devait exister. Le contenu de la **E.** n'est évoqué qu'incidemment par le texte.

Outil 4 Être stratège

Commencer par lire les questions et les associer à leur type.

Ne pas lire les propositions de réponse avant d'avoir lu le texte.

Repérer immédiatement les **questions synthétiques** (en particulier les **questions de résumé** et certaines questions de repérage et d'interprétation). Ce sont des questions qui nécessitent de saisir les enjeux majeurs et les grands raisonnements du texte. On y répondra en premier, une fois la lecture intégrale du texte effectuée.

Traiter ensuite les **questions d'éliminations d'intrus**. Une fois qu'on a lu le texte en entier, on sait généralement ce qui n'est pas présent dedans. Mieux vaut se focaliser sur ces questions, qui deviennent plus difficiles si l'on s'est d'abord concentré sur d'autres questions.

Se pencher enfin sur les **autres questions** : repérage d'informations précises, l'interprétation de passages du texte, le point de vue de l'auteur, la tonalité du texte, les questions de titres, de source, de conclusion... Ne répondez **jamais complètement au hasard**. Néanmoins, si vous n'arrivez pas à trancher entre deux réponses qui vous semblent convaincantes, choisissez-en quand même une plutôt que de ne pas répondre.

Outil 5 Gérer son temps efficacement

Un candidat doit répondre aux questions portant sur trois textes en vingt minutes, donc consacrer sept minutes environ à lire les textes et à répondre aux cinq questions qui y sont associées. C'est extrêmement peu.

Mais vous ne devez surtout pas passer à côté de certaines subtilités. **Prenez donc impérativement votre temps lors de la lecture.**

La première lecture est décisive, parce qu'elle sera la seule lecture entière du texte. Essayez de vous restreindre à **trois minutes par texte**, et **quatre minutes par série de cinq questions**.

Les candidats qui sont peu à l'aise avec cette épreuve ont tout intérêt à ne se concentrer que **sur deux textes**. Ceux qui lisent lentement ont tendance à passer beaucoup trop de temps sur le premier texte et à répondre au hasard aux questions des deux autres textes. Si vous partez de l'idée que vous ne lirez que deux textes, vous répartirez mieux vos efforts. Souvent, vous vous rendrez compte qu'il vous reste tout de même un peu de temps pour le troisième texte. Répondez alors aux questions les plus faciles.

Outil 6 Procéder par élimination

Dans 90 % des questions, vous devrez **procéder par élimination** pour être sûr qu'une proposition n'est pas meilleure qu'une autre ; ou pour repérer la moins mauvaise des propositions. À force d'entraînement, on écarte de plus en plus facilement les mauvaises propositions.

En outre, les **propositions extrêmes** sont très rarement les bonnes. Celles qui suscitent la polémique peuvent être éliminées sans crainte.

Dans l'exemple du texte de l'outil 1, imaginons la question suivante :

Quel titre semble le plus approprié à ce texte ?

Telles seraient les propositions de réponses :

- A.** Une lutte intense en France entre Coca-Cola et le vin rouge.
- B.** Les boissons dans la fin des années 1940 en France.
- C.** Vin rouge contre soda : qui vaincra ?
- D.** Les échanges commerciaux entre la France et les États-Unis dans les années 1940.
- E.** L'association surprenante entre communistes et lobby du vin.

La proposition **A.** saute aux yeux comme étant la plus pertinente. Mais, pour être sûr qu'aucune autre ne l'emporte, il faut les éliminer une par une. Or, les propositions **B.**, **C.** et **D.** sont trop vagues : il leur manque au moins un élément de contexte pour que le titre soit vraiment parlant. La proposition **E.** est concentrée sur un détail qui ne rend pas compte des enjeux principaux du texte. On les élimine donc.

Outil 7 Raturer son texte et les propositions fausses

Chacun sa méthode dans la façon de baliser ou raturer son texte. La meilleure astuce consiste à surligner les **enjeux majeurs du texte**. Il faut s'y plier avec parcimonie. Un paragraphe entier ne peut pas constituer un enjeu majeur. Toutefois, il est déconseillé de passer **trop de temps** à une telle tâche (voir outil 1).

Visuellement, **raier les propositions** que l'on considère comme assurément fausses comporte un double avantage : on se rend compte de **sa progression** dans

l'examen ; et on n'est pas tenté de **revenir dessus**, sachant qu'on n'en aura pas le temps.

Outil 8 Se mettre dans la peau du concepteur

De nombreuses difficultés peuvent se présenter dans la réponse à une question. Mais, généralement, si le candidat réfléchit à l'**intérêt sous-jacent** de telle ou telle question, il aura fait un bout de chemin vers sa résolution. Pourquoi le concepteur du sujet l'a-t-il choisie et sous cette formulation ? Cette astuce fonctionne particulièrement dans ces deux cas :

- Toutes les propositions semblent justes.
- Plusieurs propositions semblent fausses.

Dans ces deux cas, il faut prêter attention à chaque mot choisi dans la **formulation de la question**. Souvent, un adjectif, un adverbe ou un détail quelconque permettent de préciser le sens de celle-ci et d'éliminer, ou au contraire de réhabiliter, telle ou telle proposition.

Dans l'exemple présenté pour l'outil 1, on comprend bien que les deux questions suivantes, très simples, se ressemblent, mais n'appellent finalement pas la même réponse :

1. Par quels moyens les lobbys du vin luttent-ils contre l'arrivée du Coca-Cola en France ?
2. Quel soutien majeur les lobbys du vin ont-ils reçu contre l'arrivée du Coca-Cola en France ?

Dans le premier cas, une combinaison de facteurs doit être trouvée, peu importe leur degré d'importance. Dans le deuxième cas, le singulier et l'adjectif « majeur » orientent la réponse uniquement vers « les communistes ». Si on a l'impression que plusieurs réponses sont possibles, l'attention portée à ce détail permet de résoudre le problème.

Outil 9 Repérer la posture de l'auteur

Les textes du TAGE MAGE sont rarement neutres. Même une description objective et complète d'une situation comporte un jugement plus ou moins discret. Beaucoup de questions, même parmi celles qui ne la formulent pas explicitement, impliquent d'avoir repéré la **posture de l'auteur**. Certaines propositions grammaticales, phrases courtes ou modalisateurs, aident à trouver la posture de l'auteur.

Au demeurant, il faut bien distinguer les propos que l'auteur du texte, ou la personne interviewée, assume complètement, et ceux d'autrui, sur lesquels il s'appuie. Les paroles rapportées sont extrêmement importantes à repérer, comme signalé pour l'outil 1.

Dans l'exemple (outil 1), si une question porte sur l'opinion de l'auteur, en aucun cas ne pourra-t-on s'appuyer sur ce passage-ci, qui contient les propos de Didier Nourrisson : « À l'époque, la surproduction fait rage. Les producteurs n'arrivent plus à écouler la production, et cherchent à tout prix à relancer la consommation avec des campagnes de publicité, et aussi à l'export. »

Outil 10

Maîtriser le sous-test « Expression »

Les épreuves du TAGE MAGE ne sont pas totalement « imperméables ». Certaines questions peuvent nécessiter des compétences liées au sous-test « Expression ». Il arrive ainsi que le candidat doive repérer des **figures de style** notamment. Celles-ci ne sont jamais trop techniques.

Ainsi, dans la phrase « Le vin rouge règne d'une main de fer en France », la figure de style à repérer sera plutôt la métaphore que la métonymie ou même l'hypallage. On considérera que le « vin rouge » est comparé à un despote qui impose ses lois autoritaires dans un pays (comparant) sans mot de comparaison. Si on va plus loin, on peut déceler une deuxième métaphore dans l'expression lexicalisée « régner d'une main de fer ».

Planning de révisions



Ce sous-test implique largement plus d'**entraînement** que d'apprentissage de connaissances. Il ne servira presque à rien de simplement réviser : il faut surtout lire **la presse** activement, et faire des **tests blancs**.

Deux phases peuvent cependant être distinguées dans ce planning : la prise de connaissance des **types de questions**, des différents **outils** et **astuces** ; l'**entraînement pur**. La lecture active d'articles de journaux doit être menée dès le début des révisions.

Dans la première phase, on se concentrera sur les outils et les leçons de cours ; dans la deuxième, plus longue, on répondra en temps limité aux questions des sujets blancs.

Le tableau ci-dessous est une **proposition organisationnelle et méthodologique** du travail à fournir pour l'épreuve.

PÉRIODES	THÈMES À RÉVISER	NOS OUTILS
Période 1 (1 semaine)	Familiarisation avec l'épreuve	Présentation de l'épreuve 10 outils-clés
Période 2 (1 semaine)	Les questions les plus fréquentes	Tout le cours : p. 52-68
Période 3 (1 semaine)	Les autres questions	Tout le cours : p. 69-88
Période 4 (entre 1 semaine et 1 mois)	Entraînement n° 1	Tests blancs 1 et 2
Période 5 (entre 1 semaine et 1 mois)	Entraînement n° 2	Tests blancs 3 et 4
Période 6 (entre 1 semaine et 1 mois)	Entraînement n° 3	Tests blancs 5 et 6
Période 7 (entre 1 semaine et 1 mois)	Entraînement n° 4	Tests blancs 7 et 8
Période 8 (entre 1 semaine et 1 mois)	Entraînement n° 5	Tests blancs 9 et 10
Période 9 (entre 1 semaine et 1 mois)	Reprise des sujets de la période 4 et comparaison des résultats	Tests blancs 1 et 2
Période 10 (entre 1 semaine et 1 mois)	Reprise des sujets de la période 5 et comparaison des résultats	Tests blancs 3 et 4



Tout le cours

Le repérage d'informations	52
Interprétation et explication du texte	59
Les résumés	63
Points de vue et tonalités	69
L'élimination d'un intrus	73
Proposition de titre	77
Source et nature du texte	82
Phrase de conclusion	85

Le repérage d'informations

1. Présentation de ce type de question

La plupart des questions du sous-test « Compréhension de textes » impliquent de **trouver des informations** dans le texte concerné. Celles-ci sont parfois faciles à déceler ; mais elles requièrent souvent un bon sens de l'observation. Elles correspondent à une phrase, à un paragraphe ou à un raisonnement général. Les questions de repérage portent sur :

- un **lien de cause à effet**. Pourquoi... ? Qu'est-ce qui explique... ? Pour quelle(s) raison(s)... ? ;
- une **circonstance**. Dans quel(s) cas... ? Quand... ? Où... ? ;
- une **opinion** avancée par l'auteur ou par quelqu'un qu'il cite ;
- un **fait**, une **donnée**, un **état des lieux**, une **situation**, une **conjoncture**...

Dans la grande majorité des cas, la réponse sera **reformulée** : on ne la trouvera pas telle quelle dans le texte. Mais, contrairement aux questions de type « interprétation-explication », il s'agira d'une simple reformulation. Il ne faudra pas imaginer un lien absent du texte ou prendre en compte des sous-entendus.

Très souvent, la question porte sur une **combinaison** de trois (et plus rarement cinq) affirmations. Il est demandé au candidat de choisir quelle combinaison d'affirmations est juste. Il faut donc parvenir à en valider certaines et à en éliminer d'autres.

Les questions de repérage d'informations se présentent parfois sous la forme de **phrase à compléter**. La méthode de résolution de celle-ci ne diffère pas pour autant des autres présentations.

Elles peuvent aussi se présenter sous la forme de **définitions**. Encore une fois, la méthode sera la même. Il s'agira de repérer l'endroit où la définition est donnée et comment les propositions la reformulent.

2. Difficultés à prévoir

Deux difficultés principales peuvent desservir le candidat :

- le **repérage** du bon passage dans le texte ;
- la façon dont le texte ou/et la question sont **reformulés**.

Dans le premier cas, les propositions fausses induisent souvent le candidat en erreur parce qu'elles reprennent exactement certains termes du texte. Il arrive même que la proposition soit juste, bien qu'elle ne réponde pas à la question. On est alors tenté de se concentrer sur un passage qui ne traite pas la question.

Par ailleurs, les reformulations sont souvent trompeuses. Les **synonymes** et **antonymes** peuvent générer des confusions, si l'on n'est pas sûr de leurs sens. De même, les adjectifs ou adverbes peuvent biaiser le sens du texte, de la proposition ou de la question. Une proposition qui semble juste sera en réalité fausse.

3. Compétences à acquérir

Outre le bon sens et une maîtrise de la méthode, certaines compétences peuvent être travaillées.

En particulier, on a tout intérêt à **enrichir son vocabulaire** de termes nombreux et variés afin de mieux faire correspondre les synonymes du texte et des propositions.

Les textes ont souvent une **dimension économique**. Connaître les définitions des grands concepts ou agrégats économiques servira assurément le candidat.

Enfin, **lire et comprendre vite** constituent des compétences précieuses, pour les questions de résumé notamment.

4. Astuces à appliquer

Lire soigneusement l'intitulé de la question. La moindre connotation contenue dans un verbe, un nom, un adjectif, un adverbe conduit à faire un bon ou mauvais choix.

Se méfier doublement quand les propositions contiennent des termes exacts du texte. Ce sont sûrement de fausses pistes.

Garder en tête la règle selon laquelle **souvent la bonne réponse est la moins mauvaise proposition**. Il s'agit de celle qui, faute de toujours correspondre exactement au texte, s'en rapproche le plus.

Dans les questions de **combinaison de propositions**, prendre au sérieux **chacune des propositions**, même celles qui paraissent absurdes ou au contraire évidentes au premier abord. Si l'on omet une proposition juste ou si l'on retient une proposition fausse, la réponse sera fatalement fausse.



Texte 1

Lisez le texte suivant et répondez aux deux questions.

La Corée du Nord a enregistré l'an passé ses plus mauvaises récoltes depuis plus de dix ans, selon l'ONU. Sanctionné par une communauté internationale cherchant à empêcher le développement de ses programmes nucléaire et balistique, le pays souffre de pénuries alimentaires chroniques. Les récoltes de l'an passé se chiffrent à 4,95 millions de tonnes, soit une baisse de quelque 500 000 tonnes, précisent les Nations unies, mercredi 6 mars, dans leur rapport sur les besoins et priorités de 2019. Il s'agit de « la production la plus basse en plus d'une décennie », a déclaré dans un communiqué le coordinateur résident de l'ONU pour le Nord, Tapan Mishra. « Cela s'est traduit par un important déficit alimentaire. »

Le résultat est que 10,9 millions de personnes en Corée du Nord, soit 43 % de la population totale, ont besoin d'une aide humanitaire, soit 600 000 de plus que l'an passé, d'où un risque accru de malnutrition et de maladies. Mais alors que le nombre de personnes dans le besoin augmente, l'ONU a dû réduire son objectif de personnes à aider de 6 à 3,8 millions, car l'organisation cherche à soutenir les personnes les plus touchées.

Les financements sont, en revanche, très inférieurs à ce qui serait nécessaire. M. Mishra précise que seul 24 % de l'argent qui avait été escompté l'an passé a été récolté, ajoutant qu'il s'agissait « d'un des plans humanitaires les moins bien financés du monde entier ». Certaines agences ont été contraintes de réduire l'ampleur de leurs programmes, voire d'arrêter des projets, a-t-il dit, en exhortant les donateurs à « ne pas laisser des considérations politiques faire obstacle à la réponse aux besoins humanitaires ».

1 Focalisez-vous sur le deuxième paragraphe pour répondre à la question suivante : pourquoi l'ONU a-t-elle dû revoir ses perspectives d'aide à la baisse ?

- A. Parce que ses moyens ont considérablement diminué.
- B. D'autres pays ont encore plus besoin d'aide que la Corée.
- C. Parce que la politique de l'ONU est de cibler les personnes les plus démunies.
- D. À cause des sanctions de la communauté internationale contre la Corée.
- E. Parce que la demande d'aide s'est considérablement accrue.

2 En prenant en considération tout le texte à présent, répondez à la question suivante : à quelles difficultés l'ONU se heurte-t-elle lorsqu'il s'agit de proposer de l'aide à la Corée du Nord ?

- 1. Les donateurs ne souhaitent pas tellement aider la Corée du Nord, à cause de la réputation du pays.
- 2. La dictature nord-coréenne met les bâtons dans les roues de l'ONU.
- 3. Le nombre de Nord-Coréens dans le besoin est fortement croissant.

- A. 1 et 2.
- B. 1 et 3.
- C. 2 et 3.
- D. Uniquement 3.
- E. 1, 2 et 3.

Texte 2

Lisez ce texte entier et répondez aux cinq questions de type repérage d'informations.

Des parents avec leurs jeunes enfants qui filent à toute allure sur leurs trottinettes, boulevard Sébastopol, entre deux bus, sans gants ni casques, dans des conditions qui semblent « calculées par la Nasa » pour provoquer le maximum d'accidents... « On est chez les dingues ! », s'est exclamé Vincent Lindon, lundi 18 mars, dans l'émission « Quotidien », sur TMC. L'acteur n'est pas seul à s'inquiéter de l'essor spectaculaire des trottinettes à Paris, et des dangers qui vont avec. La Mairie de Paris aussi. Pour calmer le jeu, elle a décidé de taxer les trottinettes, vélos et scooters disponibles en libre-service dans les rues de la capitale.

Le projet, annoncé jeudi 21 mars, fera l'objet d'une délibération soumise au vote des élus parisiens, début avril. Il s'agit d'instaurer une redevance que paieront toutes les entreprises privées – Lime, Bird, Cityscoot... –, en fonction du type et du nombre d'équipements concernés. Le tarif envisagé part de 20 euros par an pour un vélo classique ou électrique, monte à 50 euros pour une trottinette électrique, 60 euros pour un scooter électrique et passe à 120 euros et au-delà pour un scooter traditionnel. Les Vélib' ne seront pas touchés : seuls seront taxés les véhicules loués en « free floating », ceux qui ne se trouvent pas à une borne, mais se prennent et se laissent un peu partout dans la ville.

C'est d'ailleurs ainsi que la redevance est officiellement justifiée. Selon la Mairie, le stationnement sur le domaine public des véhicules entre deux courses « excède les limites du droit d'usage à tous ». Il est donc logique de facturer cette utilisation. Depuis juillet 2018, les voitures en libre-service acquittent une redevance similaire de 300 euros par an.

Lorsque les vélos et autres trottinettes en libre-service ont commencé à se développer, la maire socialiste, Anne Hidalgo, et son équipe ont plutôt applaudi l'essor de ces transports non polluants. Mais le revers de la médaille est vite apparu : des trottinettes qui zigzaguent, envahissent les trottoirs, des passants exaspérés qui les renversent, des accidents...

Les rues de Paris comptent déjà plus de 15 000 scooters, vélos et trottinettes électriques, selon la Mairie, et 40 000 sont annoncés pour les prochains mois. Le succès des premières trottinettes lancées par Lime est tel que huit autres opérateurs ont suivi : Bird, Wind, Flash, Bolt... Cela devient « anarchique », jugent de nombreux Parisiens.

« Nous avons donc décidé d'agir nous-mêmes en créant cette redevance, comme d'autres villes en France et à l'étranger », explique Emmanuel Grégoire, le premier adjoint d'Anne Hidalgo. Objectif : inciter les entreprises à limiter le nombre de deux-roues laissés sur les trottoirs et le bitume.

1 De quoi traite cet article ?

- A. De la circulation infernale à Paris.
- B. Des véhicules polluants à Paris.
- C. De l'augmentation du nombre de trottinettes, vélos et scooters en libre-service à Paris.
- D. Du peu de solutions politiques qui existent pour limiter le nombre de véhicules à Paris.
- E. Du combat commercial entre les différentes entreprises qui proposent des véhicules en libre-service à Paris.

2 Quels sont les principaux désavantages des véhicules en libre-service dans la ville de Paris ?

1. Ils empêchent les passants de déambuler aussi bien qu'auparavant.
2. Ils augmentent la flotte de véhicules qui sature Paris.
3. Ils polluent plus qu'on ne croit.

A. 1, 2, et 3.

C. 2 et 3.

E. Uniquement 1.

B. 1 et 2.

D. 1 et 3.

3 Comment la taxe sur les véhicules en libre-service est-elle légitimée par la Mairie de Paris ?

1. Les véhicules en libre-service roulent à toute vitesse et sans règles.
2. Les véhicules en libre-service sont garés n'importe où.
3. Les véhicules en libre-service sont trop nombreux.

A. 1 et 3.

C. Uniquement 3.

E. Uniquement 2.

B. Uniquement 1.

D. Ni 1 ni 2 ni 3.

4 Quelle est l'opinion de la maire de Paris et de son équipe au sujet des véhicules en libre-service ?

- A. Trop c'est trop : ils veulent réduire coûte que coûte le nombre de ces véhicules.
- B. Petit à petit, ils souhaitent les substituer aux voitures : c'est la meilleure alternative écologique.
- C. D'un côté, ils polluent moins et permettent une belle alternative aux voitures ; mais d'un autre, leurs nuisances sont pénibles.
- D. Ils n'ont pas d'opinion particulière : ils écoutent l'opinion publique, notamment portée par Vincent Lindon, et essaient de prendre des mesures en conséquence.
- E. Ces véhicules constituent un danger public absolu. Il faut légiférer sans plus tarder.

5 Quelles solutions sont proposées en réponse à cette abondance de véhicules en libre-service ?

1. Interdire certains types de véhicules en libre-service.
2. Taxer très cher tous les véhicules en libre-service.
3. Imposer des redevances sur les véhicules en libre-service qui n'ont pas de borne fixe.
4. Créer un code de la route spécifique à chaque véhicule en libre-service.
5. Faire passer des permis aux usagers des véhicules en libre-service.

A. 1, 2, 3, 4 et 5.

B. Aucune proposition ne convient.

C. Uniquement 3.

D. 1, 2 et 3.

E. 3, 4 et 5.

Corrigé

Texte 1

❶ **C.** Cette première question a pour but de se concentrer spécifiquement sur la reformulation à partir du texte. Or, la question elle-même reformule « l'ONU a dû réduire son objectif de personnes ». En comprenant bien la proposition **C.**, on s'oriente directement vers elle. La proposition **A.** ne figure pas dans le texte, la **B.** semble peu logique, et la **D.** ne concerne pas l'ONU. La proposition **E.** constitue une reformulation d'une idée contenue dans le paragraphe, mais le lien de causalité n'est pas le bon.

❷ **B.** Cette deuxième question combine la difficulté du repérage et de la reformulation sur un texte court. Le deuxième paragraphe valide l'affirmation 3. Quant à l'affirmation 1, on la retrouve principalement dans le troisième paragraphe : « ne pas laisser des considérations politiques faire obstacle à la réponse aux besoins humanitaires ». Enfin, l'affirmation 2 véhicule une idée de « bâtons dans les roues » absente du texte. Il fallait donc cocher la proposition **B.**

Texte 2

❶ **C.** Cette question de synthèse exige d'avoir compris l'esprit et le raisonnement du texte. Il faut isoler les idées importantes. Le piège étant que chacune des propositions comporte un argument ou un exemple qui s'inscrit dans le raisonnement général. L'idée **A.** est mentionnée directement dans le premier paragraphe, et l'idée **B.**, plutôt comme anecdote. Quant aux propositions **D.** et **E.**, elles sont largement sous-entendues par l'article. Seule la proposition **C.** formule l'enjeu majeur de l'article. Dernier remords possible cependant : cette proposition n'est pas non plus exhaustive. Il manque notamment l'idée de lutte politique... justement contenue dans la **D.**

❷ **B.** Dans cette question où il faut choisir une combinaison d'affirmations, il faut confronter chacune d'entre elles à un passage du texte auquel elles font éventuellement référence. Les deux premières affirmations sont amplement développées dans l'article. Encore faut-il connaître le sens du verbe « déambuler » : marcher sans but précis. La proposition 3 constitue un contresens, si l'on se réfère à ce groupe nominal figurant dans le texte : « l'essor de ces transports non polluants ».

❸ **E.** La difficulté principale de cette question consiste à repérer exactement le bon passage introduit par la phrase : « C'est d'ailleurs ainsi que la redevance est officiellement justifiée. » La question constitue une reformulation, avec l'emploi du verbe « légitimer » plutôt que « justifier ». C'est officiellement la seule loi sur laquelle la mairie s'appuie afin d'imposer de telles redevances aux véhicules en libre-service. Anne Hidalgo et son équipe sont bien inquiètes de leur nombre (1) et de la désorganisation (3), mais ils n'y font pas référence dans leur mesure de taxation des entreprises.

❹ **C.** Les questions de repérage peuvent se doubler d'une dimension interprétative ainsi que d'une interrogation sur le point de vue adopté par l'auteur ou par quelqu'un qu'il cite. Les catégories de questions ne sont pas imperméables. Non seulement il faut débusquer le passage adéquat, mais ce dernier doit être bien soupesé. Or, le sous-test « Compréhension de textes » présente rarement de parti pris radical. Peu de chances dans l'absolu, donc, que les propositions **A.**, **B.** et **E.** soient justes. La mairie de Paris est donc nuancée : elle pèse le pour et le contre (**C.**), mais n'est pas totalement neutre : on élimine la **D.**

5 C. Une seule des cinq propositions est correcte. En parcourant le texte bien attentivement, on se rend compte qu'il n'est pas question d'interdire certains véhicules (1), ni de créer un code de la route (4) ou un permis spécifique (5). La (2) est plus trompeuse, et semble redondante avec la (3). Mais, justement, les Vélib' par exemple ne sont pas concernés par l'interdiction. La seule proposition juste est celle qui correspond le plus précisément aux idées formulées dans le texte...

LE TOUT-EN-UN TAGE MAGE

Mettez toutes les chances de votre côté

Un livre complet

► TOUT SAVOIR SUR LE TAGE MAGE

La nature et le déroulement des épreuves

► ACQUÉRIR LA MÉTHODE

- Test d'auto-évaluation pour personnaliser vos révisions
- Plannings de révisions pour organiser votre temps de préparation
- Les conseils et les stratégies de réussite pour optimiser vos révisions

► MAÎTRISER L'INTÉGRALE DU COURS

- Les fondamentaux de mathématiques pour se mettre à niveau
- Les connaissances indispensables pour aborder sereinement toutes les épreuves

► S'ENTRAÎNER DE MANIÈRE INTENSIVE

+ de 1 500 exercices chronométrés, corrigés et commentés

► SE METTRE DANS LES CONDITIONS DU JOUR J

10 tests blancs corrigés pour se démarquer

► SUIVRE LES CONSEILS DU JURY

ses astuces, ses attentes, les erreurs à éviter

► OFFERT sur prepmyfuture.com
entraînements interactifs
+ suivi de performance

Toutes les épreuves traitées

- Compréhension
- Conditions minimales
- Calcul
- Expression
- Raisonnement
- Logique

Des auteurs spécialistes, enseignants et formateurs au plus près des réalités des épreuves

En partenariat avec

prepmyfuture.com

la préparation officielle en ligne

Admis, la collection la + complète



Un site dédié aux concours : www.vuibert.fr

ISBN : 978-2-311-20759-0



9 782311 207590

Vuibert
N°1 DES CONCOURS