

# Histoire Géographie EMC

# 3<sup>e</sup>

Objectif

# BREVET



**Laurent Bonnet**

Agrégé d'Histoire-Géographie,  
professeur en collège

**hachette**  
ÉDUCATION

### Crédits photographiques du dépliant

p. 1 : Première Guerre mondiale, © Collection NBL/Kharbine-Tapabor ; Staline, © Photothèque Hachette. p. 2 : Hitler, © Costa/Leemage ; Charles de Gaulle, © Photothèque Hachette. p. 3 : D.R. p. 4 : droit de vote des femmes, © Photothèque Hachette ; les Trente Glorieuses, © Photothèque Hachette.

### Crédits photographiques de l'intérieur


p. 19 : © Hachette Livre. p. 22 : (*Image A*) © RIA Novosti. Prise du Palais d'Hiver par Pavel Sokolov-Skalya (1899-1961). (*Image B*) © Leemage. (*Image C*) © Collection NBL/Kharbine-Tapabor. pp. 33, 35 : © D.R. p. 47 : (*gauche*) Le maréchal Pétain prononçant son discours radiodiffusé d'ouverture de la campagne d'hiver du Secours national. © DR. (*droite*) © Keystone – France. p. 48 : D.R. p. 49 : Archives du CDJC – Mémorial de la Shoah/Collection Kadouch. p. 63 : Coll. Dixmier/Kharbine-Tapabor. p. 64 : Prod. DB © MGM/D.R. p. 66 : © Collection Christopel. p. 81 : © Masatomo Kuriya/Corbis. p. 84 : Romuald Belzacq (Légendes Cartographie). p. 109 : cartographie Christophe Vallée/Domino. p. 111 : © éditions Cellard. p. 114 : © Guy Quéral. p. 122 : 1. © AFP/Christophe Lepetit/Only France. 2. © Tendance floue/Olivier Culmann. 3. © www.leuropevueduciel.com. 4. © Julia Kuznetsova/Shutterstock. 5. © Christian Garcia/Entre Ciel Terre et Mer. pp. 128, 131 : © Géoportail. pp. 130, 132 : cartographie Christophe Vallée/Domino. p. 136 : (*Haut*) © Christian Garcia/Entre Ciel Terre et Mer. (*Milieu*) © Philippe Roy/HOA-QUI. (*Bas*) © P. Blot/photo-aerienne-france.fr. pp. 137, 138 : cartographie Christophe Vallée/Domino. p. 139 : © Office de Tourisme de Figeac. p. 142 : © Savoie Mont Blanc Tourisme. p. 160 : (*Bas*) réalisation : ALPHÉA NET. p. 177 : (*de haut en bas*) © British Library Board. All Rights Reserved/The Bridgeman Art Library. © Fotolia.com. © Hachette Livre. © Musée Carnavalet/Roger Viollet. © Hachette Livre. p. 179 : © AFP/Adrian Dennis. p. 181 : © AFP/Alain Jocard. p. 185 : © Plantu.

---

### Conception graphique

Couverture : Stéphanie Benoit

Intérieur : Françoise Bouvard

Composition et mise en pages :  Mediamax

Cartographie : Hachette Éducation, Légendes Cartographie

Tout savoir sur le nouveau brevet .....	7
Rappels et conseils .....	9
Mode d'emploi .....	11
Index des méthodes .....	13

## Partie 1 Histoire

<b>1</b> Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale .....	16
Cours .....	16
Zoom : Un personnage important : Georges Clemenceau (1841-1929) .....	19
Méthode .....	20
Sujets .....	22
Corrigés .....	24
<b>2</b> Démocratie et totalitarisme dans l'Europe de l'entre-deux-guerres .....	25
Cours .....	25
Méthode .....	33
Sujets .....	35
Corrigés .....	36
<b>3</b> La Seconde Guerre mondiale, guerre d'anéantissement (1939-1945) .....	37
Cours .....	37
Méthode .....	40
Sujets .....	42
Corrigés .....	43
<b>4</b> La France défaite et occupée (1940-1945) .....	44
Cours .....	44
Zoom : Deux personnages, un événement : de Gaulle et Pétain en juin 1940 .....	47
Méthode .....	48
Sujets .....	49
Corrigés .....	50

<b>5</b>	<b>Indépendances et construction de nouveaux États</b>	<b>51</b>
	Cours	51
	<b>Zoom : La décolonisation de l'Algérie (1954-1962)</b>	<b>55</b>
	Méthode	56
	Sujets	58
	Corrigés	59
<b>6</b>	<b>Un monde bipolaire au temps de la guerre froide</b>	<b>60</b>
	Cours	60
	<b>Zoom : La guerre froide en France à travers les affiches de propagande</b>	<b>63</b>
	Méthode	64
	Sujets	66
	Corrigés	67
<b>7</b>	<b>Affirmation et mise en œuvre du projet européen</b>	<b>69</b>
	Cours	69
	<b>Zoom : Un événement majeur : la création de la zone euro</b>	<b>72</b>
	Méthode	73
	Sujets	75
	Corrigés	77
<b>8</b>	<b>Enjeux et conflits dans le monde après 1989</b>	<b>78</b>
	Cours	78
	<b>Zoom : Un événement majeur : les attentats du 11 septembre 2001</b>	<b>81</b>
	Méthode	82
	Sujets	84
	Corrigés	86
<b>9</b>	<b>La République française (1944-2007)</b>	<b>88</b>
	Cours	88
	Méthode	92
	Sujets	94
	Corrigés	95
<b>10</b>	<b>La société française (1945-1981)</b>	<b>97</b>
	Cours	97
	Méthode	100
	Sujets	102
	Corrigés	103

## Partie 2

# Géographie

<b>11</b>	<b>Les aires urbaines</b> .....	<b>106</b>
	Cours .....	106
	Zoom : Schéma d'une organisation territoriale d'une aire urbaine et de la mobilité de ses habitants .....	109
	Zoom : Les principales aires urbaines du territoire métropolitain .....	110
	Méthode .....	111
	Sujets .....	113
	Corrigés .....	115
<b>12</b>	<b>Les espaces productifs agricoles et industriels</b> .....	<b>117</b>
	Cours .....	117
	Méthode .....	120
	Sujets .....	122
	Corrigés .....	124
<b>13</b>	<b>Les espaces productifs de services</b> .....	<b>125</b>
	Cours .....	125
	Méthode .....	128
	Sujets .....	130
	Corrigés .....	132
<b>14</b>	<b>Les espaces de faible densité</b> .....	<b>133</b>
	Cours .....	133
	Zoom : Les différents types d'espaces de faible densité .....	136
	Zoom : La répartition de la population sur le territoire .....	137
	Zoom : Les reliefs en France : contraintes et ressources .....	138
	Méthode .....	139
	Sujets .....	141
	Corrigés .....	143
<b>15</b>	<b>Aménager le territoire pour réduire les inégalités</b> .....	<b>145</b>
	Cours .....	145
	Zoom : Le territoire national .....	148
	Zoom : Les 18 régions administratives métropolitaines et ultramarines .....	149
	Méthode .....	150
	Sujets .....	154
	Corrigés .....	155

<b>16</b> L'Union européenne .....	156
Cours .....	156
Zoom : La France, pays moteur de l'Union européenne .....	159
Zoom : Une région transfrontalière : l'eurorégion TriRhena .....	160
Méthode .....	161
Sujets .....	163
Corrigés .....	165
<b>17</b> La France et l'Europe dans le monde .....	166
Cours .....	166
Méthode .....	169
Sujets .....	171
Corrigés .....	172

## Partie 3

### Enseignement moral et civique

<b>18</b> La sensibilité : soi et les autres .....	174
Cours .....	174
Zoom : Les symboles et valeurs de la République .....	177
Zoom : Citoyenneté et identités .....	178
Méthode .....	179
Sujets .....	181
Corrigés .....	182
<b>19</b> Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres .....	183
Cours .....	183
Zoom : Le statut juridique de l'enfant en France .....	186
Méthode .....	187
Sujets .....	189
Corrigés .....	191
<b>20</b> Le jugement : penser par soi-même et avec les autres .....	192
Cours .....	192
Zoom : Les textes qui instaurent la laïcité .....	195
Méthode .....	196
Sujets .....	197
Corrigés .....	198
<b>21</b> L'engagement : agir individuellement et collectivement .....	199
Cours .....	199
Zoom : La Défense globale et la Journée Défense et Citoyenneté .....	204
Méthode .....	205
Sujets .....	207
Corrigés .....	208

## Le Diplôme national du brevet (DNB)

Deux sortes de candidats peuvent se présenter au brevet : les « scolaires » (élèves de 3<sup>e</sup> inscrits dans un collège public ou sous contrat) et les « individuels » (élèves de 3<sup>e</sup> inscrits dans des établissements hors contrat et candidats libres). Le dispositif n'est pas le même pour les deux types de candidats.

### Les élèves de 3<sup>e</sup> des collèges publics et sous contrat

Pour obtenir le DNB, les élèves doivent avoir totalisé au moins 350 points sur 700. Les 700 points se décomposent ainsi : 400 points pour l'évaluation continue et 300 points pour l'examen final.

- **L'évaluation continue (400 points)** porte sur 8 perspectives : les 4 composantes du domaine 1 du socle commun (« Les langages pour penser et communiquer »), ainsi que les 4 autres domaines. Pour chacune de ces 8 perspectives, les points sont attribués de la façon suivante :

- maîtrise insuffisante : 10 points ;
- maîtrise fragile : 25 points ;
- maîtrise satisfaisante : 40 points ;
- très bonne maîtrise : 50 points.

Les élèves qui ont suivi un enseignement de complément (le latin, par exemple) peuvent obtenir, en plus, 10 points si l'objectif fixé est atteint et 20 points s'il est dépassé.

- **L'examen final (300 points)** comporte 3 épreuves équivalentes. **2 épreuves écrites** : épreuve de mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre, et technologie (100 points) ; épreuve de français, histoire et géographie, enseignement moral et civique (100 points). **1 épreuve orale** portant sur un des projets menés dans le cadre des EPI (Enseignements pratiques interdisciplinaires) du cycle 4, du parcours Avenir, du parcours citoyen et du parcours d'éducation artistique et culturelle (100 points).

### Les candidats individuels

Les candidats individuels doivent également totaliser au moins 350 points sur 700 pour obtenir le brevet. Il n'y a **pas d'évaluation continue mais un examen final comportant 4 épreuves** : 1 épreuve écrite de mathématiques et de sciences (200 points) ; 1 épreuve écrite de français, histoire, géographie, enseignement moral et civique (200 points) ; 1 épreuve orale portant sur les EPI (200 points) ; 1 épreuve écrite portant sur la langue étrangère choisie au moment de l'inscription (100 points).

### L'épreuve écrite de français, histoire et géographie, enseignement moral et civique

#### Une épreuve double

- Tandis que la première épreuve écrite du brevet porte sur les matières scientifiques, la **seconde épreuve écrite** porte à la fois sur le français et sur l'histoire, la géographie et l'enseignement moral et civique. Elle a pour but d'évaluer les connaissances et compétences attendues dans ces domaines en fin de cycle 4.
- Cette épreuve s'appuie sur un **double corpus de documents**, qui relèvent des programmes de français et d'histoire, de géographie et d'enseignement moral et civique, auxquels peuvent être joints des documents artistiques permettant une approche littéraire. Tout ou partie des questionnements portent sur une thématique commune.
- La durée totale de cette épreuve est de **5 heures** et se compose de **deux parties** :
  - une **première partie de 3 heures (histoire-géographie-EMC, puis français)**, qui porte sur l'analyse et la compréhension de textes et documents iconographiques, ainsi que sur la maîtrise de différents langages ;
  - une **seconde partie de 2 heures (français)**, qui évalue principalement la capacité des candidats à rédiger un texte long.

#### La période de l'épreuve consacrée à l'histoire, la géographie et l'enseignement moral et civique

- La période de l'épreuve consacrée à l'histoire, la géographie et l'EMC dure **2 heures**.
- Elle est notée sur **50 points** pour les candidats inscrits au collège.
- Elle comprend **3 exercices** :

##### 1. Analyser et comprendre des documents (20 points)

Cet exercice porte sur 1 ou 2 documents de nature variée (textes, images) qui peuvent concerner le programme d'histoire ou de géographie. La compréhension des documents est évaluée par des questions ou des consignes qui portent sur chacun des documents. Une question peut amener à les confronter. L'élève doit répondre en utilisant les informations fournies par les documents et en mobilisant ses connaissances.

##### 2. Maîtriser différents langages (20 points)

L'élève doit d'abord rédiger un développement construit en réponse à une question d'histoire ou de géographie. La longueur de la réponse sera adaptée à la question posée.

Il peut aussi être demandé de réaliser, en plus du développement construit, un croquis, un schéma, une frise chronologique sur une autre question ou un autre thème.

##### 3. Mobiliser des compétences relevant de l'EMC (10 points)

L'élève doit répondre à une ou plusieurs questions qui pourront s'appuyer sur 1 ou 2 documents.



### Maîtriser les connaissances du cours

#### Connaître les principaux repères chronologiques et spatiaux

Le programme de 3<sup>e</sup> s'appuie sur des **repères dont la mémorisation est indispensable**. En histoire, il s'agit des dates qu'il faut retenir en priorité, en étant capable d'en expliquer le sens. En géographie, vous devez savoir localiser sur une carte des **repères spatiaux** ou les citer dans une réponse rédigée.

#### Connaître des personnages, des notions, des grandes caractéristiques

Chaque chapitre est construit autour de **connaissances fondamentales**. Pour que leur mémorisation soit efficace, vous devez comprendre le déroulement logique du cours : les questions auxquelles les séances du chapitre ont permis de répondre, les personnages significatifs, les notions-clés, les principales caractéristiques de la période ou du territoire étudié(e).

### Analyser et comprendre des documents

Au cours de chaque leçon, vous travaillerez à partir de documents : texte, image, carte, tableau, schéma, etc. Vos **connaissances acquises en cours** seront **indispensables** à la réalisation d'un travail de qualité. Elles faciliteront la compréhension du document et vous permettront de compléter les informations prélevées.

### S'entraîner à rédiger un développement construit

Cet exercice mobilise des connaissances acquises dans plusieurs leçons ou chapitres. **Pour améliorer la construction de votre texte, entraînez-vous !** Veillez à la qualité de votre expression écrite, mais réfléchissez aussi à la façon d'organiser vos idées le plus clairement possible. Les situations peuvent être multiples selon la question posée.

#### Utiliser les thèmes énoncés dans le sujet

*Exemple 1 : Quels sont les aspects politiques et économiques de la politique totalitaire imposée par Staline en URSS ?*

*Exemple 2 : Expliquez le processus de l'étalement des aires urbaines et ses conséquences pour la population.*

Pour définir le thème de chaque partie de votre réponse, vous pouvez vous servir de la question. Dans l'exemple 1, il y a les aspects politiques puis économiques. Dans l'exemple 2, il y a le processus d'étalement urbain puis les conséquences pour les habitants.

### Organiser son texte à partir de ses connaissances

*Exemple 1 : Expliquez comment la Première Guerre mondiale est devenue une guerre totale.*

*Exemple 2 : Quelles sont les mutations des espaces industriels en France ?*

Si la question posée ne fait pas apparaître d'elle-même les deux parties du devoir, vous devez alors utiliser vos connaissances sur les notions abordées dans la question. Dans l'exemple 1, vous devez savoir que la guerre est totale car elle concerne non seulement les soldats au front (partie 1), mais aussi les civils qui sont à l'arrière (partie 2). Dans l'exemple 2, vous devez distinguer les espaces industriels traditionnels, en crise ou en retard, des nouveaux espaces industriels, qui se développent avec dynamisme.

### Répondre « oui » ou « non » à une question

*Exemple : La France est-elle une puissance mondiale ?*

Lorsqu'un sujet est présenté sous la forme d'une question dont la réponse est « oui » ou « non », vous devez expliquer ce qui permet de répondre « oui » et ce qui permet de répondre « non », en mettant en seconde partie la réponse qui vous semble la mieux justifiée.

### Introduire chaque partie par une phrase

*Exemple : Décrivez les grandes caractéristiques des années « de Gaulle ».*

Il est conseillé de commencer chaque partie par une phrase qui annonce les idées que vous allez développer dans des paragraphes séparés. Dans l'exemple, voici un début possible : « Le président de Gaulle mène ses grandes réformes entre 1958 et 1968 » (partie 1) ; « En 1968-1969, les choix politiques de de Gaulle sont mis en échec » (partie 2).

### Éviter le hors sujet

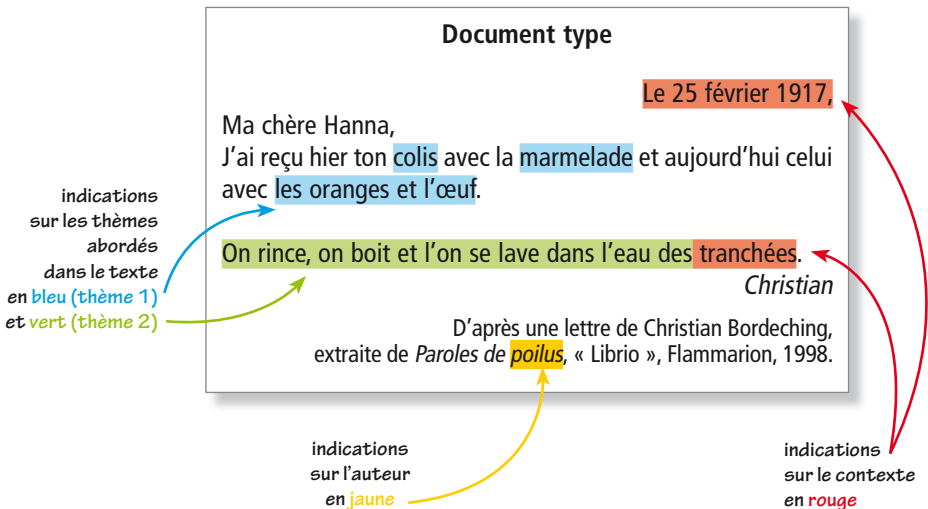
Vous devez enrichir votre texte de connaissances précises mais sans faire de hors sujet, c'est-à-dire sans utiliser d'informations qui n'ont pas de lien avec le sujet.

Cet ouvrage comporte 21 chapitres abordant tous les points essentiels du programme à travers :

- des rappels de cours ;
- des méthodes pour apprendre à analyser des documents selon leur nature (textes, images...) ;
- des exercices portant sur des questions de connaissances, dont l'une nécessite un développement construit, l'analyse de documents et les repères ;
- les corrigés de tous les exercices.

## Les méthodes

- Dans chacun des 21 chapitres, nous vous proposons de vous entraîner à analyser un type de document.
- L'index, page 13, vous indique toutes les méthodes d'analyse de documents abordées.
- Nous proposons d'abord un document, puis des questions types, accompagnées de conseils méthodologiques pour répondre à ces questions. Les conseils proposés pour un document sont utilisables pour tous les documents de même type.
- Les documents types sont annotés avec différentes couleurs. Chaque couleur correspond à une information à repérer pour répondre à une question type.



### Les exercices

Dans chaque chapitre, vous pourrez vous entraîner à tous les exercices du brevet :

#### ■ L'analyse de documents

Après avoir appris comment analyser un document d'un certain type dans la rubrique « Méthode », vous retrouverez toujours un document de même nature dans la rubrique « Brevet » afin de vous entraîner à appliquer la méthode.

#### ■ La vérification des connaissances

Vous vous exercerez, dans chaque chapitre, sur la rédaction de réponses, en particulier pour celle qui exige un développement construit : organiser ses idées, trouver les parties, sélectionner les informations utiles pour répondre.

#### ■ Les repères

À la fin de la troisième, les élèves doivent connaître et savoir utiliser un certain nombre de repères chronologiques et spatiaux.

Nous proposons donc un exercice de repérage par chapitre, afin de vous aider à mémoriser les repères-clés.

## Liste des 22 types de documents étudiés, et renvoi à leur méthode d'analyse spécifique

<b>Chapitre 1 :</b> Un témoignage.....	20
<b>Chapitre 2 :</b> Un tableau de peintre.....	33
<b>Chapitre 3 :</b> Une carte historique.....	40
<b>Chapitre 4 :</b> Un document d'archive.....	48
<b>Chapitre 5 :</b> Un texte engagé.....	56
<b>Chapitre 6 :</b> Une affiche de film.....	64
<b>Chapitre 7 :</b> Un traité.....	73
<b>Chapitre 8 :</b> Une carte géopolitique.....	82
<b>Chapitre 9 :</b> Un tableau statistique.....	92
<b>Chapitre 10 :</b> Un graphique.....	100
<b>Chapitre 11 :</b> Un paysage.....	111
<b>Chapitre 12 :</b> Une carte thématique.....	120
<b>Chapitre 13 :</b> Une carte topographique.....	128
<b>Chapitre 14 :</b> Un site Internet.....	139
<b>Chapitre 15 :</b> Une carte statistique.....	150
Compléter un croquis et sa légende avec des figurés.....	152
<b>Chapitre 16 :</b> Compléter la légende d'un croquis.....	161
<b>Chapitre 17 :</b> Un tableau statistique.....	169
<b>Chapitre 18 :</b> Une photographie d'un événement officiel.....	179
<b>Chapitre 19 :</b> Un document de référence.....	187
<b>Chapitre 20 :</b> Le résultat d'un sondage.....	196
<b>Chapitre 21 :</b> Un organigramme.....	205