

Devenir enseignant

L'épreuve orale  
d'entretien de motivation

# LE SYSTÈME ÉDUCATIF

Sujets  
disponibles  
en ligne



Yannick Clavé



# Table des matières

## Avant-propos

Devenir enseignant, intégrer l'Éducation nationale, connaître le système éducatif .....	5
--	---

## Introduction

Se préparer à la dimension professionnalisante des concours .....	7
<i>Une nouvelle épreuve à l'oral: « l'entretien avec le jury »</i> .....	8

## Chapitre 1

### La lente construction historique de notre système éducatif

<b>I. Le temps des réflexions et des projets éducatifs, du Moyen Âge à la Révolution française .....</b>	<b>10</b>
A. Les lointains héritages du Moyen Âge et de l'Ancien régime .....	10
B. Les Lumières et la question de l'éducation au XVIII <sup>e</sup> siècle .....	11
C. Le tournant décisif de la Révolution française .....	12
<b>II. De Napoléon aux années 1870 : la réorganisation du système scolaire par l'État .....</b>	<b>14</b>
A. La réorganisation napoléonienne : le monopole de l'État .....	14
B. L'École sous la monarchie : entre innovations et pressions de l'Église (1815-1848) .....	15
C. L'amplification de la modernisation sous la Deuxième République (1848-1851) et le Second Empire (1852-1870) .....	17

<b>III. L'École de la République et des républicains (1880-1940) .....</b>	<b>18</b>
A. Le temps des grandes réformes et de l'État républicain .....	18
B. Faire des républicains .....	20
C. Un système scolaire qui demeure très inégalitaire.....	21
<i>Focus : De l'« Instruction publique » (1824)</i>	
<i>à l'« Éducation nationale » (1932).....</i>	<i>22</i>
<b>IV. Depuis les années 1960 : le temps de la massification scolaire</b>	
<b>et des nouveaux défis.....</b>	<b>23</b>
A. La massification scolaire et ses réponses politiques :	
comment adapter le système éducatif? .....	23
1. Le tournant des années 1960 : la France de la prospérité	
contrainte à faire évoluer son système éducatif .....	23
2. Une scolarité progressivement repensée .....	25
3. Démocratiser l'École ? Du « collège unique »	
à l'éducation prioritaire.....	25
B. Être enseignant : un métier en évolution.....	26

## Chapitre 2

### L'Éducation nationale : son organisation, ses principes et ses personnels

<b>I. Une administration de l'État.....</b>	<b>29</b>
A. Plus de 1,2 million d'agents.....	29
B. Les fonctionnaires .....	30
<b>II. Les grands principes du système éducatif .....</b>	<b>30</b>
<i>Focus : Qu'est-ce que le Code de l'éducation ?.....</i>	<i>31</i>
A. L'obligation scolaire .....	31
<i>Attention à ne pas confondre.....</i>	<i>32</i>
B. La gratuité .....	32
C. La liberté.....	32
<i>Focus : L'existence d'un enseignement privé.....</i>	<i>33</i>
D. La neutralité .....	33
E. La laïcité.....	33
<b>III. Droits et obligations des fonctionnaires .....</b>	<b>34</b>
A. Les droits des fonctionnaires de l'Éducation nationale.....	34
1. Les droits liés à l'exercice des libertés publiques .....	35
<i>Focus : Les principaux syndicats</i>	
<i>dans l'Éducation nationale .....</i>	<i>35</i>

2. Les droits liés à l'exercice d'une mission d'intérêt général .....	36
B. Les devoirs et obligations.....	37
1. Les obligations générales (d'ordre professionnel) .....	37
<i>Focus : Qui sont les supérieurs hiérarchiques des enseignants ? ...</i>	38
2. Les obligations complémentaires : la nécessaire déontologie du fonctionnaire .....	38
3. La liberté pédagogique des enseignants .....	40
C. Des obligations spécifiques : le référentiel des compétences de 2013 .....	40
<i>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation .....</i>	41
<i>Compétences communes à tous les professeurs .....</i>	42
<i>Compétences spécifiques aux professeurs documentalistes .....</i>	42
<i>Compétences spécifiques aux conseillers principaux d'éducation (CPE).....</i>	43
<i>Focus : Comment s'informer sur l'actualité éducative ? .....</i>	43
<b>IV. Les différents statuts professionnels</b>	
<b>    au sein de l'Éducation nationale .....</b>	<b>44</b>
A. Le personnel enseignant.....	44
1. Le personnel enseignant du premier degré : les professeurs des écoles.....	45
<i>Focus : Vers un pré-recrutement des futurs professeurs des écoles ? .....</i>	45
<i>Focus : Des fonctions spécifiques pour les professeurs des écoles.....</i>	46
2. Le personnel enseignant du second degré : une diversité des statuts .....	47
3. La formation, l'évaluation et la carrière des enseignants .....	48
<i>Focus : Une nouvelle formation initiale pour les enseignants.....</i>	49
B. Les personnels d'encadrement : les cadres supérieurs du système éducatif.....	50
1. Les personnels de direction .....	50
2. Les inspecteurs territoriaux du premier degré et de l'enseignement professionnel : les IEN .....	51
3. Les inspecteurs territoriaux du second degré : les IA-IPR .....	51
C. Les autres catégories de personnel.....	52
1. Les conseillers principaux d'éducation (CPE) .....	52
2. Les psychologues de l'Éducation nationale (psyEN).....	52
3. Les personnels administratifs, sociaux et de santé (ASS) .....	53

## Chapitre 3

### L'organisation administrative et territoriale de l'Éducation nationale

<b>I. Un système encore très centralisé .....</b>	<b>58</b>
A. Une tendance historique à la centralisation.....	58
B. Les services centraux : une compétence à l'échelle nationale .....	59
1. La direction générale du ministère .....	59
2. Les directions de l'administration centrale.....	59
3. L'inspection générale .....	59
<b>C. Les organismes consultatifs.....</b>	<b>60</b>
<i>Focus : Les organismes placés sous la tutelle du ministère.....</i>	<i>61</i>
<b>II. Les services déconcentrés dans les territoires : la gouvernance académique .....</b>	<b>62</b>
A. Une tendance décentralisatrice depuis les années 1980.....	62
B. Les académies, dirigées par un recteur : cadre de référence de la gouvernance.....	63
C. Les régions académiques .....	64
<b>III. La mise en œuvre de la politique nationale et de la stratégie académique au niveau départemental.....</b>	<b>65</b>
A. Le département, cadre de référence de l'action éducative.....	65
B. Le rôle central de l'IA-DASEN.....	66

## Chapitre 4

### La République française : organisation, principes, valeurs

<b>I. Qu'est-ce que la France ? .....</b>	<b>70</b>
A. Un territoire habité .....	70
B. La France est aussi un État-nation, fruit d'une longue histoire.....	71
C. La nation française est une République démocratique.....	71
<b>II. L'organisation de la V<sup>e</sup> République française .....</b>	<b>72</b>
A. La vie politique et institutionnelle.....	72
1. Comment fonctionne notre Constitution de 1958 ? .....	72
2. L'adaptation de la Constitution aux évolutions politiques et sociales.....	74
3. Les partis politiques et les syndicats : des vecteurs essentiels pour une vie démocratique .....	74

B. L'organisation territoriale : la République décentralisée .....	75
C. Être citoyen français.....	76
1. Qu'est-ce que la citoyenneté ? .....	76
2. La nationalité .....	78
<b>III. Valeurs et principes de la République .....</b>	<b>79</b>
A. Des valeurs et des principes ancrés dans une longue histoire .....	79
B. Les valeurs ou la devise républicaine : « liberté, égalité, fraternité » .....	80
<i>Focus : La liberté de la presse et de caricaturer,</i>	
<i>une tradition française .....</i>	<i>81</i>
C. Les quatre principes de la République française .....	82
<b>IV. Agir en faveur de l'égalité.....</b>	<b>83</b>
A. Le refus de toutes les discriminations.....	83
B. L'égalité entre les femmes et les hommes dans la République.....	84

## Chapitre 5

### Les établissements scolaires du second degré (collèges et lycées) et les écoles primaires

*Focus : Le réseau des établissements français*

*à l'étranger : l'AEFE.....* 88

<b>I. Les collèges et les lycées sont des EPLE.....</b>	<b>89</b>
A. Qu'est-ce qu'un EPLE (Établissement public local d'enseignement) ?....	89
B. L'établissement scolaire est organisé et régi par un règlement intérieur .....	90
C. Un projet d'établissement pour donner une identité et fédérer les équipes .....	91
<b>II. Les structures de décision et de concertation : conseils et commis- sions.....</b>	<b>92</b>
A. Les instances décisionnaires .....	92
1. Le conseil d'administration .....	92
2. La commission permanente.....	93
3. Le conseil de discipline .....	93
B. Les instances compétentes en matière pédagogique et éducative.....	94
1. Le conseil de classe .....	94
2. Le conseil pédagogique .....	95
3. Le conseil d'enseignement .....	95
4. La commission éducative .....	96
5. Le conseil école-collège .....	96

C. Le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (CESCE).....	96
D. Les instances représentatives des élèves.....	97
1. L'assemblée générale des délégués des élèves.....	97
2. Le conseil des délégués pour la vie lycéenne (CVL).....	97
3. Le conseil de la vie collégienne (CVC).....	97
<b>III. Les enjeux du pilotage d'un EPLE.....</b>	<b>98</b>
A. Un rôle clef dans la gestion des ressources humaines.....	98
B. Le pilotage pédagogique.....	99
C. Le pilotage économique et la gestion financière.....	100
<b>IV. Les écoles primaires.....</b>	<b>100</b>

## Chapitre 6

### L'organisation de la scolarité : école, collège, lycée

<b>I. La scolarité à l'école : le primaire.....</b>	<b>103</b>
A. L'école maternelle ou pré-élémentaire.....	103
B. L'école élémentaire : du CP au CM2.....	104
<i>Focus : Les programmes du cycle 2 : quelles spécificités ?.....</i>	<i>105</i>
<b>II. La scolarité au collège.....</b>	<b>105</b>
A. La loi d'orientation de 2013 et la réforme du collège.....	105
1. La loi de 2013 : la « refondation » de l'École.....	105
2. Une organisation par cycles.....	106
3. Faciliter le dialogue entre le primaire et le collège.....	107
B. L'organisation de l'enseignement au collège.....	107
1. Enseignements obligatoires, complémentaires et facultatifs.....	107
2. Des objectifs progressifs.....	108
<i>Focus : Le DNB (diplôme national du brevet).....</i>	<i>109</i>
3. L'accompagnement pédagogique des collégiens.....	109
<i>Focus : Le livret scolaire unique du CP à la 3<sup>e</sup>.....</i>	<i>110</i>
C. Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.....	111
<b>III. La scolarité au lycée.....</b>	<b>113</b>
A. Le lycée d'enseignement général et technologique (LEGT).....	113
B. Le nouveau baccalauréat à partir de 2021.....	115
C. Le lycée professionnel (LP).....	116
<b>IV. L'évaluation des acquis des élèves du CP au lycée.....</b>	<b>117</b>
A. Pourquoi des évaluations nationales ?.....	117

B. Quelle organisation ? .....	118
C. Un nouveau contexte : les évaluations internationales .....	118

## Chapitre 7

### La laïcité, au cœur de la République et de l'École

<b>I. La République française est laïque.....</b>	<b>124</b>
A. Qu'est-ce que la laïcité ? .....	124
<i>Focus : Les principaux textes réglementaires</i> <i>sur la laïcité en France.....</i>	<i>125</i>
B. La laïcité dans la République et la société aujourd'hui .....	125
<i>Focus : Qu'est-ce que l'islamisme ? .....</i>	<i>126</i>
C. Des spécificités locales : la capacité d'adaptation de la République.....	127
<b>II. La laïcité : un héritage historique de longue durée .....</b>	<b>128</b>
A. Un héritage historique qui remonte à la période révolutionnaire (1789-1814) .....	128
1. Le rôle décisif de la Révolution française (1789-1799) .....	128
2. Un affrontement violent entre la Révolution et les catholiques ...	129
3. Un apaisement durable avec Napoléon Bonaparte (1799-1814) : le régime concordataire .....	129
B. Les évolutions contrastées du XIX <sup>e</sup> siècle : la laïcité, un enjeu politique et scolaire (de 1814 aux années 1890) .....	130
1. La difficulté à redéfinir les relations entre l'État et l'Église catholique.....	130
2. L'œuvre modérée des premières décennies de la III <sup>e</sup> République..	131
C. La loi de Séparation de 1905 et ses conséquences .....	131
1. Un nouveau contexte politique qui relance une politique anticléricale.....	131
2. La loi de Séparation du 9 décembre 1905.....	132
3. Des conséquences multiples .....	132
<b>III. La laïcité dans les établissements scolaires et les écoles .....</b>	<b>134</b>
A. La laïcité comme principe fondamental.....	134
1. Un impératif : protéger les élèves, les personnels et les établissements scolaires.....	134
2. La laïcité pour construire de futurs citoyens éclairés et responsables .....	135
3. De la loi de 2004 sur l'interdiction des signes religieux ostentatoires à la Charte de la laïcité en 2013.....	135
<i>Focus : Et l'enseignement privé catholique sous contrat ? .....</i>	<i>138</i>

B.	Une vigilance accrue face aux atteintes à la laïcité.....	139
1.	Face aux pressions de tous bords, la laïcité ne se négocie pas.....	139
	<i>Focus : Une ressource à consulter : le vade-mecum</i>	
	« La laïcité à l'école » .....	139
2.	Depuis 2018 : le Conseil des sages de la laïcité et les actions en académie .....	139
	<i>Focus : Comment signaler une atteinte au principe de laïcité ?...140</i>	
3.	Le renforcement de la formation des personnels .....	141
C.	La nécessité d'un enseignement républicain et laïque du fait religieux...141	
1.	Le tournant de la fin des années 1980 .....	141
2.	À partir des années 2000 : la progressive montée en puissance de la question de la laïcité.....	142
3.	Pourquoi enseigner le fait religieux et le relier au principe de laïcité ? .....	143

## Chapitre 8

### L'éducation prioritaire : favoriser l'égalité des chances à l'École

<b>I.</b>	<b>Qu'est-ce que l'éducation prioritaire aujourd'hui ? .....</b>	<b>146</b>
A.	Les principes de l'éducation prioritaire.....	146
	<i>Focus : Quels sont les textes officiels sur l'éducation prioritaire ?.....</i>	<i>148</i>
B.	Une logique de réseaux : REP et REP +.....	148
C.	Vers une contractualisation ?.....	149
D.	Des initiatives complémentaires pour consolider l'éducation prioritaire .....	149
1.	Des orientations spécifiques avec la loi de 2019 sur l'école.....	149
2.	Cités éducatives et parcours d'excellence .....	150
3.	Internats de la réussite et Cordées de la réussite.....	150
<b>II.</b>	<b>Les origines historiques de l'éducation prioritaire : une histoire récente depuis les années 1980 .....</b>	<b>151</b>
A.	Le lancement dans les années 1980 avec la politique de la Ville.....	151
B.	Les relances des années 1990 et l'émergence d'une logique de réseaux	152
C.	La rénovation de 2006 : le renforcement de la logique de réseaux.....	153
<b>III.</b>	<b>Le pilotage de l'éducation prioritaire aujourd'hui.....</b>	<b>154</b>
A.	Au niveau national .....	154
B.	Au niveau académique .....	155
C.	Au niveau local.....	155

## **Chapitre 9**

### **Transmettre les valeurs et les principes de la République : l'École et la citoyenneté**

<b>I. Des parcours tout au long de la scolarité obligatoire.....</b>	<b>160</b>
A. Que sont les parcours éducatifs ? .....	160
B. Les quatre parcours.....	161
1. Le parcours citoyen.....	161
<i>Focus : La lutte contre le harcèlement à l'École .....</i>	<i>161</i>
<i>Focus : La culture de l'engagement : l'exemple de l'éducation à la défense.....</i>	<i>162</i>
2. Le parcours Avenir .....	163
3. Le parcours éducatif de santé.....	164
4. Le parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC).....	164
C. La transmission des valeurs républicaines : l'exemple de l'égalité entre les filles et les garçons.....	165
<b>II. Transmettre l'esprit critique.....</b>	<b>166</b>
A. Un contexte difficile qui oblige l'École à agir.....	166
B. Une éducation transversale à l'esprit critique.....	167
<b>III. L'éducation au numérique.....</b>	<b>167</b>
A. La stratégie numérique du ministère de l'Éducation nationale.....	167
B. Développer les compétences numériques des élèves.....	168
C. Former les personnels enseignants.....	169
<b>IV. L'éducation à l'environnement et au développement durable .....</b>	<b>170</b>
<i>Focus : Qu'est-ce que le développement durable ? .....</i>	<i>171</i>
A. Une éducation qui s'est progressivement structurée.....	171
B. De nouveaux objectifs à l'horizon 2030.....	172

## **Chapitre 10**

### **Vers une École inclusive : la prise en compte de tous les élèves dans leur diversité**

<b>I. La nécessité d'un service public de l'école inclusive.....</b>	<b>176</b>
A. Un pilotage organisé à tous les niveaux .....	176
B. La scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers.....	177
C. Les adaptations pour les élèves dans les établissements scolaires.....	177
<b>II. La prise en charge des difficultés scolaires.....</b>	<b>179</b>

A. Comment définir les difficultés scolaires ?.....	179
<i>Focus : Au primaire : les RASED</i> <i>(réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté)</i> .....	180
B. La prise en compte des troubles de l'apprentissage.....	180
<i>Focus : En collège : les SEGPA (sections d'enseignement</i> <i>général et professionnel adapté)</i> .....	181
<i>Focus : Les EREA (établissements régionaux d'enseignement</i> <i>adapté)</i> .....	182
C. L'inclusion des élèves allophones.....	182
<b>III. La prise en charge des élèves en situation de handicap .....</b>	<b>183</b>
A. La notion de handicap.....	183
B. La scolarisation en milieu ordinaire .....	184
C. Les autres formes de scolarisation des élèves handicapés .....	184
<b>IV. La lutte contre le décrochage scolaire .....</b>	<b>185</b>
A. Le décrochage scolaire et ses enjeux .....	185
B. Un travail sur la persévérance scolaire.....	186
C. La mission de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS).....	186

## Chapitre 11

### Les partenaires de l'École

<b>I. Les parents d'élèves : des acteurs à part entière</b> <b>de la politique éducative .....</b>	<b>189</b>
A. Les parents sont membres de la communauté éducative.....	190
B. Des dispositifs variés qui impliquent les parents .....	191
C. Les représentants des parents d'élèves .....	191
<b>II. Les partenaires du monde professionnel et associatif .....</b>	<b>192</b>
<i>Focus : Les associations partenaires de l'Éducation nationale...</i>	192
A. L'information et l'orientation des élèves.....	192
B. Les partenaires dans le domaine de l'éducation artistique et culturelle. 193	
C. Les partenaires dans le domaine du sport.....	194
D. Les partenaires liés à la mémoire .....	194
<b>III. L'Éducation nationale et les collectivités territoriales.....</b>	<b>195</b>
A. Des acteurs à part entière.....	195
B. Quel rôle pour les communes ? .....	196
C. Quel rôle pour les départements ? .....	197
D. Quel rôle pour les régions ? .....	197

## Annexes

<b>Annexe 1</b>	
Les chiffres clefs de l'Éducation nationale aujourd'hui (chiffres de 2020 et 2021).....	201
<b>Annexe 2</b>	
Les principaux sigles de l'Éducation nationale .....	205
<b>Annexe 3</b>	
Chronologie : les principales dates du système éducatif français .....	211
<b>Annexe 4</b>	
Les grands textes officiels de l'Éducation nationale .....	215
<b>Annexe 5</b>	
Chronologie sur la question religieuse et la laïcité en France depuis 1789.....	217
<b>Annexe 6</b>	
Le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation (2013).....	221
<b>Annexe 7</b>	
Les grilles des « rendez-vous de carrière » dans le cadre du PPCR (par- cours professionnels, carrières et rémunérations) .....	237
<b>Annexe 8</b>	
La carrière des enseignants : grilles d'évolution de carrière et de rémunération (au 1 <sup>er</sup> janvier 2021) .....	243