

## TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION .....	7
La Résistance .....	8
La médecine .....	10
Pour et contre la thèse de 1943 .....	12
L'hypothèse de l'« anomal » .....	14
L'hypothèse de l'oscillation .....	17
Travailler un concept .....	20
Une éthique de la liberté .....	21
MÉTHODE .....	23
Les concepts étudiés .....	23
Les sources théoriques et les archives .....	24
L'auteur des concepts et le Résistant .....	26
La thèse de 1943 en son temps .....	28
LES « MOTS » AU TEMPS DE <i>L'ESSAI</i> .....	33
Le Vocabulaire technique et critique de la philosophie .....	33
« Se mettre d'accord sur les mots » (Lalande) .....	36
Normal et pathologique, anomalie et anormal .....	40
Norme, règle et valeur, loi et fait .....	43
Objectivité et subjectivité, qualité et quantité .....	48
Errement et erreur, aberration, aliénation et délire .....	49

CASTELNAUDARY, L'ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE, L'AGRÉGATION, LE SERVICE MILITAIRE (1904-1929) . . . . .	53
Canguilhem au Collège de Castelnaudary . . . . .	53
Canguilhem, Cavallès, Lagache et Sartre à l'École Normale Supérieure . . . . .	54
Le sort de la psychopathologie . . . . .	56
<i>La théorie de l'ordre et du progrès</i> <i>chez Auguste Comte</i> (Canguilhem, 1926) . . . . .	62
La jeunesse normalienne, l'agrégation, le service militaire . . .	64
PROFESSEUR DE CHARLEVILLE À BÉZIERS (1929-1936) . . . . .	71
<i>L'Orientation des idées médicales</i> (Allendy, 1929) . . . . .	71
Médecine analytique et médecine synthétique . . . . .	73
Freud et la psychanalyse . . . . .	77
La microbiologie.	
Causalité biologique et constitution individuelle . . . . .	79
La méthode canguilhemienne.	
Ni vitalisme intégral, ni réductionnisme intégral . . . . .	84
Contre la médecine analytique et pour la médecine des malades (Canguilhem, 1929) . . . . .	86
Professeur au Lycée de Charleville (1929-1930) . . . . .	91
Qualité et quantité . . . . .	93
L'erreur et l'illusion . . . . .	95
La preuve et le vrai . . . . .	96
Réalité, jugement analytique et jugement synthétique . . .	97
La vie . . . . .	101
Professeur au Lycée d'Albi (1930-1931) . . . . .	102
Fait et loi scientifiques . . . . .	104
Fait brut . . . . .	106
Le fait : événement ou loi . . . . .	107
« La nature c'est déjà une interprétation » . . . . .	107
Le principe de causalité . . . . .	108
Le vivant : causalité plus que finalité . . . . .	110
Un congé d'inactivité (1931-1932) . . . . .	114

Simone Anthériou et Georges Canguilhem (1932) . . . . .	116
Professeur au Lycée de Douai (1932-1933) . . . . .	118
La perception et les « pôles » du sujet . . . . .	118
Des phénomènes, des faits et des lois . . . . .	119
Professeur au Lycée de Valenciennes (1933-1935) . . . . .	123
Objectif et subjectif :	
les pôles du plaisir et de la douleur . . . . .	125
Tendance, besoin, désir . . . . .	125
Lois et besoins du corps . . . . .	126
Tendance et « polarité » . . . . .	127
Eugénisme et hérédité . . . . .	129
Évolutionnisme et gènes . . . . .	129
L'élimination des « mauvaises » variations . . . . .	135
La loi de l'hérédité . . . . .	139
Contre la loi d'airain de l'hérédité . . . . .	142
L'antithèse théorique et politique de Canguilhem . . . . .	148
<i>La Sélection humaine</i> (Richet) :	
l'élimination des « anormaux » . . . . .	149
La loi allemande pour la « prévention d'une descendance héréditairement malade » (1933) . . . . .	159
<i>Mon Combat. Traduction intégrale de « Mein Kampf »</i> (Hitler, 1934) . . . . .	164
<i>L'Homme, cet inconnu</i> (Carrel, 1935) :	
une « aristocratie biologique » . . . . .	169
Canguilhem à Béziers (1935-1936) . . . . .	179
Cavaillès et Sartre entre l'Allemagne et la France . . . . .	180
PROFESSEUR DE PHILOSOPHIE	
ET ÉTUDIANT EN MÉDECINE À TOULOUSE (1936-1939) . . . . .	183
Acquérir des connaissances d'expérience . . . . .	183
Le diagnostic à l'hôpital :	
anamnèse et examen physique . . . . .	186
La physiologie au laboratoire :	
lois physiques et chimiques . . . . .	189
La pathologie expérimentale :	
identité du normal et du pathologique . . . . .	192

Holisme et réductionnisme . . . . .	194
Holisme en France dans l'entre-deux-guerres . . . . .	202
Antifascisme toulousain . . . . .	206
Enseigner avec rigueur sémantique . . . . .	210
<i>Appel à la conscience du monde</i> (1937-1938) . . . . .	213
Engagement en faveur des réfugiés politiques . . . . .	218
Professeur au Lycée de Toulouse . . . . .	219
Besoin : mesure et appréciation . . . . .	220
La conscience polarisée . . . . .	220
Erreurs, illusions, hallucinations . . . . .	221
Le jugement faux et le jugement vrai . . . . .	222
La liberté fait l'erreur . . . . .	223
L'imagination et l'originalité . . . . .	225
La nature de l'irrationnel et du rationnel . . . . .	226
La fonction de l'irrationnel . . . . .	227
La vie : mécanisme ou vitalisme . . . . .	228
<i>Traité de logique et de morale</i> (Canguilhem et Planet, 1939) . . . . .	233
Déterminisme physico-chimique et valeurs vitales . . . . .	237
S'affirmer par les valeurs au prix du sacrifice . . . . .	245
Cavaillès et Sartre, professeurs entre Amiens, Strasbourg, Le Havre et Paris . . . . .	247
DE LA « DRÔLE » DE GUERRE À LA GUERRE (1939-1940) . . . . .	251
Sartre, prisonnier . . . . .	251
Cavaillès, prisonnier évadé . . . . .	253
Canguilhem, professeur dénoncé . . . . .	255
« Traité de psychologie » (Canguilhem et Planet) . . . . .	261
Les années 1939-1940 ? . . . . .	262
L'apport de Freud . . . . .	266
L'apparition de « Goldstein » . . . . .	269
La « polarité » . . . . .	271
Modèles et experts de l'entrée en Résistance . . . . .	275
Canguilhem en congé d'inactivité contre Vichy . . . . .	277
Euthanasie hitlérienne . . . . .	282

PROFESSEUR DE PHILOSOPHIE, ÉTUDIANT EN MÉDECINE ET RÉSISTANT À CLERMONT-FERRAND (1940-1941) . . . . .	287
Cavaillès et <i>La Dernière Colonne</i> . . . . .	287
La philosophie à « Strasbourg ».	
<i>Finalité et totalité organiques</i> (Canguilhem, 1941) . . . . .	293
Les études de médecine.	
De Toulouse à « Strasbourg » . . . . .	297
La Résistance. Cavaillès, Canguilhem et <i>Libération-Sud</i> . . . . .	301
Le programme « 14 f 13 » . . . . .	304
Cavaillès entre <i>Libération-Nord</i> et <i>Libération-Sud</i> . . . . .	306
Sartre, <i>Socialisme et Liberté</i> . . . . .	312
ÉLÈVE À CLERMONT-FERRAND (1941-1942) . . . . .	317
Cours de psychopathologie de Lagache (1941-1942) . . . . .	317
Variations de nature et variations de degré . . . . .	324
Erreur et délire . . . . .	327
<i>Der Aufbau des Organismus</i> (1934) de Goldstein . . . . .	329
Normalité, maladie et « responsivité » . . . . .	332
Anomalie et dénonciation de l'élimination des « anormaux » . . . . .	339
Cavaillès, prisonnier à Montpellier . . . . .	342
PROFESSEUR DE PHILOSOPHIE À CLERMONT-FERRAND (1942-1943) . . . . .	349
Prédisposition pathologique et pureté raciale (Verschuer et Fischer, 1942) . . . . .	349
<i>La biologie</i> : faits rigides et normes fonctionnelles (Canguilhem, 1942-1943) . . . . .	358
<i>Les normes et le normal</i> (Canguilhem, 1942-1943) . . . . .	362
Norme ou loi : valeur ou fait . . . . .	362
Antériorité de l'anormal et intention normative . . . . .	367
Espèce normale : hérédité et milieu . . . . .	373
Identité du normal et du pathologique . . . . .	377
Continuité de la matière et originalité des opérations vitales . . . . .	380

Normal et pathologique : progressivité et originalité . . . .	385
Maladie de la cellule ou maladie du corps . . . . .	387
Maladie anatomique du médecin ou maladie de l'homme malade . . . . .	391
Monstruosité et anomalie . . . . .	397
Normalité du pathologique et « normativité » de la santé . . . . .	401
Malade ou novateur normatif . . . . .	404
Valeur, besoin et « polarité » . . . . .	406
L'épreuve historique de l'oppression des normes . . . . .	415
L'expérimentation médicale dans les camps de concentration . . . . .	416
Cavaillès et <i>Cobors</i> , Sartre, <i>L'Être et le Néant</i> . . . . .	423
LA THÈSE DE DOCTORAT EN MÉDECINE (1943) . . . . .	429
<i>Essai sur quelques problèmes concernant le normal et le pathologique</i> (Canguilhem, 1943) . . . .	429
De la psychiatrie et de la psychologie vers la physiologie . . . .	434
Claude Bernard. Holiste et réductionniste . . . . .	443
Normal et pathologique. Continuité et hétérogénéité . . . . .	448
Le diabète. Mécanisme quantitatif et comportement qualitatif . . . . .	452
Non-identité qualitative du pathologique et du normal . . . . .	459
« C'est un fait. Mais un fait à interpréter » . . . . .	463
Non-innocence des moyennes . . . . .	468
« Il n'y a pas de pathologie objective » . . . . .	472
En soi et relation . . . . .	476
Être pathologique et (a)normal . . . . .	477
Clinique subjective contre pathologie objective . . . . .	480
Pas de pathologie « objective » sans sujet . . . . .	482
Totalité « organismique » contre pathologie « purement » scientifique . . . . .	487

Normal parce que fréquent ou fréquent parce que normal.	
La « normativité » . . . . .	495
Polarité et souplesse individuelle du normal . . . . .	508
Normalité silencieuse et état d'anatomie pathologique . . . . .	514
Frontière entre normal et pathologique . . . . .	516
La maladie. Capacité normative rétrécie . . . . .	521
La santé descriptive qualifiée et la santé absolue . . . . .	524
« Descriptif qualifié » . . . . .	524
« Normatif absolu » . . . . .	528
Anomalie. Infirmité répulsive et inventivité propulsive . . . . .	530
Infirmité . . . . .	532
Inventivité . . . . .	534
Répulsif et propulsif . . . . .	538
Anomalie. Fait descriptif ou valeur appréciative . . . . .	541
Fait descriptif . . . . .	542
Valeur appréciative . . . . .	547
« Anomalie pathologique » . . . . .	550
LA RAFLE DE L'UNIVERSITÉ DE STRASBOURG, <i>LIBÉRATION-SUD</i> ,	
LES <i>MOUVEMENTS UNIS DE RÉSISTANCE</i> (1943-1944) . . . . .	559
Cavaillès, la chute d'un philosophe	
qui aimait les explosifs . . . . .	559
Canguilhem et la rafle de l'Université de Strasbourg . . . . .	561
Sartre et la fin de la Résistance . . . . .	573
<i>L'erreur</i> . Écart déraisonnable ou risque inventif	
(Canguilhem, 1943-1944) . . . . .	574
Canguilhem, <i>Libération-Sud</i>	
et les <i>Mouvements Unis de Résistance</i> . . . . .	578
Sartre, écrivain conférencier . . . . .	587
MAQUISARD AU MONT MOUCHET, DÉLÉGUÉ DU COMMISSAIRE	
DE LA RÉPUBLIQUE À VICHY (1944) . . . . .	591
Médecin-Lieutenant à l'Infirmierie centrale	
de l'État-Major F.F.I. . . . .	591
De Maurines aux gorges du Bès . . . . .	597

Des gorges du Bès à Albaret-le-Comtal . . . . .	598
D'Albaret-le-Comtal à Saint-Just . . . . .	600
De Saint-Just à Albaret-Sainte-Marie . . . . .	601
L'hôpital psychiatrique de Saint-Alban . . . . .	615
« Lafont » à Vichy . . . . .	620
VINGT ANS APRÈS L'ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE (1944-1945) . . .	627
Sartre. « Promeneur » à Paris et « F.F.I. » aux États-Unis d'Amérique . . . . .	627
Canguilhem. Chef de cabinet du Commissaire de la République à Clermont-Ferrand et « Professeur d'avenir » à Strasbourg . . . . .	635
POUR ET CONTRE L'ESSAI . . . . .	643
Pour l' <i>Essai</i> . . . . .	643
Le jugement exercé et l'objectivité . . . . .	643
Les conditions de possibilité du savoir . . . . .	651
Contre l' <i>Essai</i> . . . . .	653
L'épidémiologie cardiovasculaire . . . . .	654
Les essais cliniques . . . . .	660
Le jugement quantitatif contre l'appréciation qualitative . . . .	667
La fréquence normative . . . . .	673
La fréquence des traits favorables et défavorables . . . . .	675
Les valeurs de la matière ? . . . . .	677
AUX SOURCES DE L'ESSAI . . . . .	681
Ce dont la thèse de 1943 se serait inspirée . . . . .	681
La polarité. Freud et la collaboration avec Planet ? . . . . .	686
La normativité. Goldstein, inspiration ou encouragement ? . . .	688
Encouragement . . . . .	688
Confirmation . . . . .	690
Questions de chronologie . . . . .	691
Polarité ou normativité . . . . .	693
Similarité entre responsivité et normativité . . . . .	697
La psychologie . . . . .	700

CONCLUSIONS . . . . .	705
Oscillation et rééquilibrage . . . . .	705
Pour les faits scientifiques . . . . .	713
De la valeur au fait : l'aberration . . . . .	721
Une défense rationnelle de la liberté de variation des normes . . . . .	729
Cohérence du concept et de la vie. Résister à l'anomalie répulsive . . . . .	736
Le soleil de l'œuvre . . . . .	745
BIBLIOGRAPHIE . . . . .	747
INDEX DES NOMS . . . . .	777
INDEX DES JOURNAUX ET MOUVEMENTS DE RÉSISTANCE . . . . .	787
INDEX DES NOTIONS . . . . .	789