

# TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION .....	7
--------------------	---

## CHRISTIAN WOLFF (1679-1754)

LE LIEU SYSTÉMATIQUE DE LA PÉDAGOGIE ET DE LA DIDACTIQUE .....	23
L'ANTHROPOLOGIE SOUS-JACENTE AUX DOCTRINES DE L'ÉDUCATION ET DE L'INSTRUCTION .....	31
LES RÈGLES PSYCHOLOGIQUES GOUVERNANT TANT L'ÉDUCATION QUE L'INSTRUCTION .....	39
L'ORGANISATION DES UNIVERSITÉS ET DES ÉCOLES .....	49
DE LA MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT .....	57
LES AUTRES TRAITS CARACTÉRISTIQUES DE L'ENSEIGNEMENT WOLFFIEN .....	67
LES CONSIDÉRATIONS DIDACTIQUES PRÉSENTES DANS L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE .....	77
L'APPORT DE LA PHILOSOPHIE À L'ENSEMBLE DE L'UNIVERSITÉ .....	87

GEORG FRIEDRICH MEIER  
(1718-1777)

LA PLACE DU DISCOURS SUR L'ÉDUCATION EN GÉNÉRAL DANS L'ORGANISATION SYSTÉMATIQUE . . . . .	99
LES INNOVATIONS DOCTRINALES DE MEIER . . . . .	107
LE SENS ÉDUCATIF DES INNOVATIONS ANTHROPOLOGIQUES, PSYCHOLOGIQUES ET ESTHÉTIQUES . . . . .	115
LA DESTINATION ENSEIGNANTE D'UN VÉRITABLE PHILOSOPHE . . . . .	123
L'INSTRUCTION CULMINE DANS LA CULTURE DU GÉNIE ET LA PENSÉE PAR SOI-MÊME . . . . .	131
LES DÉVELOPPEMENTS DIDACTIQUES DE LA DOCTRINE DE LA RAISON . . . . .	139
UNE ACTIVITÉ DE PROFESSEUR D'UNIVERSITÉ ET D'ÉCRIVAIN ACADÉMIQUE ET POPULAIRE . . . . .	151
LA CULTURE PHILOSOPHIQUE, RÉQUISIT DE L'INSTRUCTEUR . . . .	161

IMMANUEL KANT  
(1724-1804)

LES BOULEVERSEMENTS ARCHITECTONIQUES ET LEUR INCIDENCE SUR LE DISCOURS ÉDUCATIF . . . . .	171
LES DIFFICULTÉS INTERNES À L'ŒUVRE PÉDAGOGIQUE . . . . .	179
LES CONSIDÉRATIONS DIDACTIQUES DU JEUNE MAÎTRE UNIVERSITAIRE . . . . .	187
DESTINATIONS DE L'HOMME ET DU SAVANT . . . . .	195
DE L'ENFANCE À L'ÂGE D'HOMME . . . . .	205

PENSER ET AGIR PAR SOI-MÊME . . . . .	213
APPRENDRE À PHILOSOPHER, NON LA PHILOSOPHIE ? . . . . .	221
L'ENSEIGNEMENT, ACTIVITÉ D'ÉCRIT ET D'ORAL . . . . .	231
PHILOSOPHIE ET FORMATION DES ENSEIGNANTS . . . . .	241

## JOHANN GOTTLIEB FICHTE

(1762-1814)

L'ÉDUCATION DANS LE SYSTÈME DE LA DOCTRINE DE LA SCIENCE . . . . .	253
PÉNÉTRATION DU PRINCIPE, CONNAISSANCE DES FAITS ET HABILITÉ RHÉTORIQUE . . . . .	263
LE DÉPASSEMENT DES FORMES CULTURELLES DOMINANTES . . .	273
UNE LECTURE PERSONNELLE DE PESTALOZZI . . . . .	283
POURQUOI DES UNIVERSITÉS ? . . . . .	293
L'ACCOMPAGNEMENT DE LA JEUNESSE ÉTUDIANTE . . . . .	303
INTRODUIRE À LA PHILOSOPHIE . . . . .	313
LA FORMATION PHILOSOPHIQUE DES MAÎTRES DES ÉCOLES INFÉRIEURES ET SUPÉRIEURES . . . . .	325

## JOHANN FRIEDRICH HERBART

(1776-1841)

LA FONDATION PHILOSOPHIQUE DE LA PÉDAGOGIE . . . . .	335
LES DISCIPLINES RECTRICES DE LA PÉDAGOGIE . . . . .	343
LA DÉMARCATIION D'AVEC L'IDÉALISME TRANSCENDANTAL . . . . .	353
LA PÉDAGOGIE GÉNÉRALE ET SES BORNES . . . . .	363

LA CULTURE MORALE ET LE RÔLE DU PRÉCEPTEUR . . . . .	371
LES ÉTAPES DE L'INSTRUCTION ÉDUCATIVE . . . . .	379
LA DIDACTISATION DE L'ÉTUDE DE LA PHILOSOPHIE . . . . .	387
ENSEIGNER, UNE AFFAIRE DE SAVOIR ET DE TACT . . . . .	397
LA FORMATION DES ÉDUCATEURS . . . . .	405
CONCLUSION . . . . .	413

## ANNEXES

RÉFÉRENCES DES ANNEXES . . . . .	429
ANNEXE 1	
Différences entre la première et la onzième version de la <i>Métaphysique allemande</i> . . . . .	433
ANNEXE 2	
La simplicité de l'âme dans un cours marbourgeois sur la <i>Métaphysique allemande</i> . . . . .	443
ANNEXE 3	
De l'exposé savant dans la logique de Meier et les réflexions kantiennes . . . . .	455
ANNEXE 4	
Du caractère du savant dans la logique de Meier et les réflexions kantiennes . . . . .	469
ANNEXE 5	
Feder et Kant sur le génie philosophique et l'apprentissage de la philosophie . . . . .	483
ANNEXE 6	
Feder et Kant sur l'apprentissage par la lecture, l'entretien et le cours . . . . .	487

ANNEXE 7	
Articles de Kant sur le <i>Philanthropin</i> de Basedow (1776-1777) . . .	497
ANNEXE 8	
Aphorismes fichtéens sur l'éducation (1804) . . . . .	509
ANNEXE 9	
Culture morale, gouvernement et instruction selon Herbart . . . .	521
ANNEXE 10	
La genèse psychologique des étapes de l'instruction selon Herbart . . . . .	525
BIBLIOGRAPHIE . . . . .	533
INDEX NOMINUM . . . . .	545
INDEX RERUM . . . . .	551